

基隆市立暖暖高級中學

(學校代碼：173307)

普通高中課程綱要學校課程計畫

(104 學年度入學學生適用)

- 初審 計畫書
- 複審 計畫書
- 核定版計畫書

核准文號：教育部國民及學前教育署104年3月24日 部授臺教國署高

字第1040033623號函核定

中華民國 104 年 03 月 16 日

目 錄

| | |
|-----------------------|----|
| ● 學校基本資料表..... | 02 |
| 壹、依據..... | 03 |
| 貳、學校願景與目標..... | 03 |
| 參、學校現況與背景分析..... | 04 |
| 肆、前一學年度自我評鑑及改進策略..... | 08 |
| 伍、各年級課程節數一覽表..... | 09 |
| 一、普通班..... | 09 |
| 二、特殊班..... | 14 |
| 陸、教科書選編流程 | |
| 柒、學校本位選修課程計畫..... | 16 |
| 捌、選課規劃與輔導..... | 31 |
| 一、選課流程規劃..... | 31 |
| 二、選課或選組輔導措施..... | 32 |
| 玖、學校課程自我評鑑..... | 32 |
| 拾、學校特色項目..... | 33 |
| 附件一：課程發展委員會設置要點..... | 35 |
| 附件二：學校課程自我評鑑計畫..... | 38 |

學校基本資料表

| | | | | |
|------------------|--|---|-----|------------------|
| 學校校名 | 基隆市立暖暖高級中學 | | | |
| 學校學制 | <input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合中學 <input checked="" type="checkbox"/> 完全中學 <input type="checkbox"/> 普通高中附設職業學程 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通高中學程 | | | |
| 地址 | 205 基隆市暖暖區暖中路 112 號 | | | |
| 普通班班別 | <input type="checkbox"/> 不分類組 <input checked="" type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組 | | | |
| 特殊班班別 (可複選) | <input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input checked="" type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 特色招生班班別 (可複選) | 無 | | | |
| 聯絡人 | 處室 | 教務處 | 職 稱 | 實驗研究組長 |
| | 姓 名 | 王珮琪 | 電 話 | 02-24575534 #112 |
| | 行動電話 | 0922820540 | 傳 真 | 02-24575145 |
| | E-mail | adma04@ecp.nnjh.kl.edu.tw | | |
| 校長核章 | | | | |
| 核章日期 | 年 月 日 | | | |
| 審 查 結 果 | 以下請勿填寫 | | | |
| | 初審 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審 | | |
| | 複審 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審 | | |

壹、依據

- 一、教育部100年7月14日臺中(三)字第100011416號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、本校104年01月30日第一次課程發展委員會會議決議。

貳、學校願景與目標

一、學校願景：真、愛、樂、勤

(一) 學校願景：真、愛、樂、勤

(二) 學生願景：

「真誠自省」：使學生學會明辨是非善惡，確立崇高的人生理想與信念，培養健全的生活態度，建構自我生命的內涵。

「愛己愛人」：使學生學會包容、接納、欣賞自己和別人的生命，建立能關懷自己、他人、環境及自然的生活態度。

「樂觀進取」：使學生能善待自己的生命、規劃自己的人生，開發潛能貢獻社會。

「勤勉精進」：使學生能自我奮發、控制、有恆心、耐心，要有創新的觀念及向上提升的體認。

(三) 教師願景：

「團隊教學」：凝聚共識，增進團隊合作。

「創新教學」：創新教學，啟發多元智慧。

「耐心教育」：愛心耐心，引領學生成長。

「適性揚才」：適性適才，指導個別發展。

二、學校目標：

(一) 暖暖地區是早期基隆發展中心，本校教育目標在培養學生人文、數理、體能健全全方位發展的學生，提升學生的學習潛能。使本校成為一升學及全人化的優質的學校。

(二) 培養學生生涯規劃與終身學習能力，在學習的過程中學會尊重他人、關懷社會並運用科技與資訊，在培養獨立思考與解決問題的能力。

(三) 重視學生升學及就業的管道，使學生能因個別需求、素質、能力及環境，找到自己的人生方向。

(四) 重視生涯教育及技藝教育的宣導落實，使本校成為一所全人化的優質學校。

(五) 發揮教師團隊合作及專業自主的精神，配合協同教學、多元評量、能力指標教學，提高教學效能。

(六) 實施學校本位教學，結合社區的資源成就關懷社區的情操和和諧交融的氣氛。

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------|------|------|--------|-------|----------|
| 學校人員人數 | 教師 (含兼職、不含輔導教師) | 教官 | 輔導教師 | 專職行政人員 | 工友 | 教職員工總數人數 |
| | 68 | 2 | 1 | 12 | 3 | 87(含校長) |
| 學生人數 | | 373 | | 班級數 | | 12 |
| 各科合格教師人數 (高中部) | 國文 | 英文 | 數學 | 歷史 | 地理 | 公民與社會 |
| | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| | 物理 | 化學 | 生物 | 地球科學 | 音樂 | 美術 |
| | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 藝術生活 | 生活科技 | 家政 | 體育 | 健康與護理 | 資訊科技概論 |
| | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| | 全民國防教育 | 生命教育 | 生涯規劃 | 第二外語 | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | | |

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

| 項次 | 第二專長科目名稱 | 人數 | 是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾) |
|----|----------|----|----------------------|
| 1 | 生命教育 | 1 | ✓ |
| 2 | 英文 | 1 | |
| 3 | 輔導 | 1 | |

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (危機點) | S (行動策略) |
|-------|--|---|--|--|--|
| 環境 | 1. 環境清幽，視野遼闊，校區寧靜，地理環境佳。 | 1. 學校位於山坡上，出入道路狹小，大眾運輸工具無法通行，交通不便，師生安全亦受威脅。 2. 地理位置較偏郊區，文化刺激較少。 | 1. 毗鄰暖東苗圃、暖暖運動公園、暖東峽谷、暖暖老街、教師研習中心，形成優質教育文化園區，資源豐富。 | 1. 鄰近有國立高中及國立高職，易形成區域內競爭。 | 1. 透過與大學結盟合作，增加本校教學資源。 |
| 軟硬體設備 | 1. 各班均配有視聽設備，且有網路連接點，可直接上網。 2. 教學國高中共享，每一學生所能享有之學習資源充足。 3. 教學圖書影音媒體充實，有利於學生學習 4. 行政資訊電腦化，建立行政溝通平台。 2. 結合國中與高中的編制，充分發展完全中學特色。 3. 校長以身作則，強調法治領導，定期召開校務會議、主任會議、行政會議、導師會報、專任老師會議，暢通溝通管道，建立共同願景。 4. 依法成立各項委員會，推動校務運作。 5. | 1. 為市立學校、各項資源、設備不如國立學校。 2. 校園正在改建，空間未建置完成。專科教室不足，也無社團專屬場地。 3. 硬體設備維修經費不足，校舍及教學設備維護不易。 | 1. 教育大環境重視五育發展。 2. 教育部與教育處推動「教師專業發展評鑑」 3. 主管機關肯定學校辦學績效，給予經費補助。 4. 主管機關提撥經費改建校舍。 5. 各級機關辦理各項多元競賽。 6. 鼓勵學校發展辦學特色。 | 1. 教育政策經常改變，影響教師兼職行政之意願，亦影響學校辦學。 2. 教育主管機關推動新興教育議題，但教師觀念未能跟上。 3. 12年國教的學費補助政策使市立高中優勢不在。 4. 大環境景氣不佳，經費籌措困難，且各類計劃申請學校眾多，經費補助無法一次到位。 5. 鄰近國立高中設備較充實，隱約成為威脅。 | 1. 與鄰近大學、市立高中合作，創造學校可用資源。 2. 積極辦理校舍重建，提供學生更充足及舒適的學習環境。 3. 積極爭取經費，持續改建校舍及各項環境與設施。 4. 檢討並改善校務運作模式，提升服務品質，發揮校長領導藝術，激勵同仁士氣，建立支援系統，方便工作推動。 5. 藉由建立行政溝通平台，以利任務遂行。 6. 善用「12年國教」使市立高中優勢不再的「危機意識」，採化「危機」為「轉機」的策略，推展提昇學校辦學特色。 |

| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (危機點) | S (行動策略) |
|----|---|--|---|--|---|
| 學生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完全中學六年一貫之環境，可吸引本校國中部學生直接升學，進行六年的長期培養。 2. 多數學生來自於本市，較單純易輔導管教。 3. 大多數學生品行優良，懂禮、學風良好。 4. 每週兩節社團課，利於學生培養多元能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生未建立良好的讀書習慣，欠缺主動、積極的學習態度及自主管理的能力。 2. 學生素質參差，學業及多元能力間之平衡較難取得協調。 3. 文化刺激少，危機意識或競爭感低，挫折容忍力低。 4. 學生男女性別比例失衡，男學生比例偏高(達 2/3)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育專案推動促進校際合作，引進各項資源，擴大學習視野並建立學習夥伴關係，營造多元體驗學習經驗，促進學生適性發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化效應將衝擊招生工作。 2. 仍有家長或學生迷信跨區(北市或新北市)就讀，才會有較好師資及資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置「學生學習獎勵金實施計畫」，獎勵品學兼優、服務熱心或為校爭光或有傑出表現之學生。 2. 推動「弱勢學生學習輔導計畫」，照顧弱勢學生的學習情況，解決學生個別差異問題。 3. 推動各項「菁英培育計畫」以利頂尖學生之相互學習與刺激。 4. 發展「多元智慧學習活動」課程，以拓展學生學習面向與視野，增進學生學習的態度與涵養，發展其多元智慧。 5. 建置學生全人教育輔導系統，引導學生身心健康、有效學習。 6. 辦理各類型競賽及表演活動，激發學生主動、積極的學習態度。 |

| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (危機點) | S (行動策略) |
|----|--|--|--|---|--|
| 教師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕有活力,充滿熱誠、關懷學生,熱心教育工作。 2. 教師學歷高,大部分為碩士班畢業,具高度專業知能。 3. 教師樂於研究進修,以吸取新知。 4. 課程編排正常、生活化。 5. 實施教師專業發展評鑑,教師彼此觀課,精進教學策略。 6. 教師能發展學校本位課程,自編教材,開設多元選修課程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校行政同仁必須兼顧國中部與高中部二套業務,行政業務量繁重,影響擔任行政的意願。 2. 兼職行政人員變動率高,難以建立長期且穩定的行政效能。 3. 學校規模小,教師編制少,各科師資無法齊全,無法落實專業分工,且設計評量與研發課程的教學工作及行政工作負擔過於沉重。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與鄰近市立高中合作,建立跨校專業互助制度。 2. 鼓勵教師修習第二專長及自我進修。 3. 積極以團隊發展課程方案,爭取競爭型「優、均質方案」等計畫之經費挹注。 4. 掌握推展「教師專業發展評鑑」教育政策之契機,推展本校教師專業發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師間團隊合作風氣不盛,形成單打獨鬥的困境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造良好工作環境(氣氛),激勵士氣,鼓勵教師兼職行政。 2. 成立「各領域專業社群」引導教師專業成長。 3. 以資訊科技為平台,形塑學習型組織提升教師專業知能。 4. 部分科目之教學由國中部教師支援。 |
| 家長 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會積極支持校方活動。 2. 多數家長重視學生智育教育及生活教育。 3. 家長與學校互動良好。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭少子化影響,部份家長過度保護子女。 2. 少數家長無法配合學校管教、輔導行為偏差子女。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數認同學校的辦學理念,親師溝通佳,甚至有兄弟姊妹皆就讀本校的情形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境較佳之家庭易轉換學習環境至台北市,城鄉差距擴大。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉辦親職教育,增加家長之親職職能。 2. 定期舉行家長日,協助家長瞭解子女學校生活。 3. 透過各類家長成長活動(讀書會、才藝電腦烹飪課程等),強化志工功能,協助學校活動進行。 |
| 源長 | | | | | |

| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (危機點) | S (行動策略) |
|----|--|---|--|---|--|
| 資社 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區企業、暖崗網球會、獅子會、海會寺等團體提供多項獎助學金支援校務推展。 2. 辦理「科學教育推廣活動」，吸引社區與鄰近學校的參與。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區配合度較被動。 2. 社區資源不穩定，不易維持長期發展與品質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋求社區與其它社會資源，加強低社經、低成就、低學習動機學生的輔導與協助。 2. 透過社區化，鼓勵優秀的在地學生就學。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟不景氣導致家長收入不穩定，影響生計，也影響對學校活動的贊助經費。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉辦親職教育，增加家長之親職職能。 2. 定期舉行家長日，協助家長瞭解子女學校生活。 3. 透過各類家長成長活動(讀書會、才藝電腦烹飪課程等)，強化志工功能，協助學校活動進行。 4. 建立「學校社區化，社區學校化」願景。 5. 舉辦各式活動、成果展，邀請家長等社區人士參與，落實學校、社區資源互惠 6. 辦理「各項校際競賽與學術活動」，落實高中社區化政策。 |
| 源區 | | | | | |

肆、前一學年度自我評鑑及改進策略

一、前一學年度課程計畫優點及特色

- (一) 開課完全符合課綱規範。
- (二) 升學類科與非升學類科依照課綱精神規劃並執行。
- (三) 利用高中優質化第三期特色領航經費開設本校特色選修課程，以海洋國際為主軸規劃高一與高二的語文、數學、自然及資訊等特色校本課程。
- (四) 爭取教育部第二外語補助，將第二外語融入特色選修課程，課程內容更為扎實。
- (五) 與基隆市另三所市立高中合作開設國際海洋特色課程，邀請國立臺灣海洋大學各系

所教授蒞校進行不同主題授課。

二、前一學年度執行之檢討及改進策略

高一及高二校本特色選修課程的縱向的延續性仍待加強，跨領域的合作雖已開始成形，但仍須持續深化才能產出更具特色且兼顧學生學習成效及興趣的多元課程。在104學年度中將延續辦理以發展特色課程為主題的教師專業發展社群，建置校內校師固定對話與專業成長的機制，擬邀集課程設計的專家及各校發展課程的重要成員進行專題講座並帶領本校老師進行實作研討，期以發展精緻化的校本特色選修課程。

三、與前一學年度課程差異之說明

- (一) 一年級與二年級校本特色選修課程以國際海洋為核心開設十門課程包含語文、數學、自然及資訊相關領域。
- (二) 其他課程與前一學年無差異。

伍、各年級課程節數一覽表

班別：普通班（社會組）

| 類別 | 領域 | 科目名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 學分數 小計 | 備註 |
|----|-------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|---------|
| | | | 104 學年 上 | 104 學年 下 | 105 學年 上 | 105 學年 下 | 106 學年 上 | 106 學年 下 | | |
| 必修 | 綜合活動 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| | 語文領域 | 國文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| | | 英文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| | 數學 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 16 | |
| | 社會領域 | 歷史 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 | |
| | | 地理 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 | |
| | | 公民與社會 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 | |
| | 自然領域 | 基礎物理 | 2 | (2) | 2 | (2) | | | 4 | 物理、化學對開 |
| | | 基礎化學 | (2) | 2 | (2) | 2 | | | 4 | 物理、化學對開 |
| | | 基礎生物 | (2) | 2 | (2) | 2 | | | 4 | 生物、地科對開 |
| | | 基礎地球科學 | 2 | (2) | 2 | (2) | | | 4 | 生物、地科對開 |
| | 藝術領域 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | |
| | | 美術 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | |
| | | 藝術生活 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | |
| | 生活領域 | 家政 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| | | 生活科技 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | |
| | | 資訊科技概論 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| | 健康與體育 | 健康與護理 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 體育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------|-----|-----|----|-----|----|-----|---|---|
| | 全民國防教育 | 1 | 1 | | | | | 2 | | |
| | 必修學分數小計 | 29 | 29 | 28 | 28 | 12 | 12 | 138 | | |
| | 每週節數小計 | 31 | 31 | 30 | 30 | 14 | 14 | 150 | | |
| 選修 | 語文類 | 小說選讀 | | | 1 | 1 | | | 2 | |
| | | 語文表達及應用 | | | | | 1 | 1 | 2 | |
| | | 中華文化基本教材 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 4 | |
| | | 英語聽講 | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| | | 英文閱讀與寫作 | | | 1 | 1 | | | 2 | |
| | | 英文作文 | | | | | 2 | 2 | 4 | |
| | | *Reading in the Blue Blue Ocean | (2) | (2) | | | | | | 1. 校本選修課程：高一日語、法語、Reading in the blue blue ocean, 海洋大秘寶、國際海洋概論，五選一。 |
| | 數學類 | 數學乙 | | | | | 3 | 3 | 6 | |
| | | 統整數學 | | | | | 2 | | 2 | |
| | | 數學演習 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | | 選修代數 | | | | | | | 0 | |
| | | 選修幾何 | | | | | | 2 | 2 | |
| | 社會學科類 | 選修歷史 | | | | | 3 | 3 | 6 | |
| | | 應用地理 | | | | | 3 | 3 | 6 | |
| | | 選修公民與社會 | | | | | 3 | 3 | 6 | |
| | 第二外國語文類 | *日語 | 2 | 2 | | | | | 4 | 1. 校本選修課程：高一日語、法語、Reading in the blue blue ocean, 海洋大秘寶、國際海洋概論，五選一。 |
| | | *法語 | (2) | (2) | | | | | 0 | |
| | 生活、科技與資訊類 | *多媒體互動式電子書 | | | | (2) | | | 0 | 1. 校本選修課程：高二鎖管稱奇、海洋面貌、海洋漫遊、和世界牽手-模擬聯合國、互動式電子書編輯與實作五選一。 |
| | | 資訊科學與應用專題 | | | | | 1 | 1 | 2 | |
| | 全民國防 | 當代軍事科技 | | | | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------|-----|-----|--|-----|-----|---|---|---|
| 教育類 | 野外求生 | | | | | | 1 | 1 | |
| 生命教育類 | 生命教育 | | | | 1 | (1) | | 1 | |
| 生涯規劃類 | 生涯規劃 | | | | (1) | 1 | | 1 | |
| 其他類 | *鎖管稱奇 | | | | (2) | | | 2 | 1. 校本選修課程: 高二鎖管稱奇、海洋面貌、海洋漫遊、和世界牽手-模擬聯合國、互動式電子書編輯與實作五選一。 |
| | * 海洋面貌 | | | | (2) | | | 0 | 1. 校本選修課程: 高二鎖管稱奇、海洋面貌、海洋漫遊、和世界牽手-模擬聯合國、互動式電子書編輯與實作五選一。 |
| | * 海洋大秘寶 | (2) | (2) | | | | | 0 | 1. 校本選修課程:高一日語、法語、Reading in the blue blue ocean, 海洋大秘寶、國際海洋概論，五選一。 |
| | *海洋漫遊 | | | | (2) | | | 0 | 1. 校本選修課程: 高二鎖管稱奇、海洋面貌、海洋漫遊、和世界牽手-模擬聯合國、互動式電子書編輯與實作五選一。 |
| | * 和世界牽手—模擬聯合國 | | | | (2) | | | 0 | 1. 校本選修課程: 高二鎖管稱奇、海洋面貌、海洋漫遊、和世界牽手-模擬聯合國、互動式電子書編輯與實作五選一。 |
| 其他類 | *國際海洋概論 | (2) | (2) | | | | | | 1. 校本選修課程:高一日語、法語、Reading in the blue blue ocean, 海洋大 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|----|----|----|----|----|-----|--|----------------|
| | | | | | | | | | | 秘寶、國際海洋概論，五選一。 |
| | 選修學分數小計 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | 21 | 60 | | |
| | 必選修學分數總計 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 | | |
| | 每週節數總計 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 | | |

班別：普通班（自然組）

| 類別 | 領域 | 科目名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 學分數 小計 | 備註 |
|---------|--------|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--|
| | | | 104 學年 | 105 學年 | 106 學年 | 104 學年 | 105 學年 | 106 學年 | | |
| 必修 | 綜合活動 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| | 語文領域 | 國文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| | | 英文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| | 數學 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 16 | |
| | 社會領域 | 歷史 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 | |
| | | 地理 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 | |
| | | 公民與社會 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 | |
| | 自然領域 | 基礎物理 | 2 | (2) | 2 | (2) | | | 4 | 物理、化學對開 |
| | | 基礎化學 | (2) | 2 | (2) | 2 | | | 4 | 物理、化學對開 |
| | | 基礎生物 | (2) | 2 | (2) | 2 | | | 4 | 生物、地科對開 |
| | | 基礎地球科學 | 2 | (2) | 2 | (2) | | | 4 | 生物、地科對開 |
| | 藝術領域 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | |
| | | 美術 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | |
| | | 藝術生活 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | |
| | 生活領域 | 家政 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| | | 生活科技 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | |
| | | 資訊科技概論 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| | 健康與體育 | 健康與護理 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | | 體育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| | 全民國防教育 | | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| 必修學分數小計 | | 29 | 29 | 28 | 28 | 12 | 12 | 138 | | |
| 每週節數小計 | | 31 | 31 | 30 | 30 | 14 | 14 | 150 | | |
| 選修 | 語文類 | 中華文化基本教材 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 4 | |
| | | 英語聽講 | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| | | 英文作文 | | | | | 2 | 2 | 4 | |
| | | *Reading in the Blue Blue Ocean | (2) | (2) | | | | | | 1. 校本選修課程： 高一日語、法語、 Reading in the blue blue ocean, 海洋大 秘寶、國際海洋概 論，五選一。 |
| | 數學類 | 數學甲 | | | | | 4 | 4 | 8 | |
| 統整數學 | | | | | | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|--|
| | 選修幾何 | | | | | | 2 | 2 | |
| 自然科學類 | 基礎物理 | | | | 3 | | | 3 | |
| | 選修物理 | | | | | 4 | 4 | 8 | |
| | 基礎化學 | | | 3 | | | | 3 | |
| | 選修化學 | | | | | 3 | 3 | 6 | |
| | 化學實驗 | | | | | 1 | 1 | 2 | |
| | 選修生物 | | | | | 2 | 2 | 4 | |
| 第二外國語文類 | *日語 | (2) | (2) | | | | | 0 | 1. 校本選修課程： 高一日語、法語、 Reading in the blue blue ocean |
| | *法語 | (2) | (2) | | | | | 0 | |
| 生活、科技與資訊類 | *多媒體互動式電子書 | | | (2) | | | | 0 | 1. 校本選修課程： 高二鎖管稱奇、海洋 面貌、海洋漫遊、和 世界牽手-模擬聯合 國、互動式電子書編 輯與實作五選一。 |
| | 資訊科學與應用專題 | | | | | 1 | 1 | 2 | |
| 全民國防教育類 | 當代軍事科技 | | | | 1 | | | 1 | |
| | 野外求生 | | | | | | 1 | 1 | |
| 生命教育類 | 生命教育 | | | | 1 | (1) | | 1 | |
| 生涯規劃類 | 生涯規劃 | | | | (1) | 1 | | 1 | |
| 其他類 | *鎖管稱奇 | | | (2) | | | | 2 | 1. 校本選修課程： 高二鎖管稱奇、海洋 面貌、海洋漫遊、和 世界牽手-模擬聯合 國、互動式電子書編 輯與實作五選一。 |
| | * 海洋面貌 | | | (2) | | | | 0 | 1. 校本選修課程： 高二鎖管稱奇、海洋 面貌、海洋漫遊、和 世界牽手-模擬聯合 國、互動式電子書編 輯與實作五選一。 |
| | * 海洋大秘寶 | (2) | (2) | | | | | 0 | 1. 校本選修課程：高 一日語、法語、 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|---------------|-----|-----|-----|----|----|----|-----|---|
| | | | | | | | | | | Reading in the blue blue ocean, 海洋大秘寶、國際海洋概論，五選一。 |
| | | *海洋漫遊 | | | (2) | | | | 0 | 1. 校本選修課程：高二鎖管稱奇、海洋面貌、海洋漫遊、和世界牽手-模擬聯合國、互動式電子書編輯與實作五選一。 |
| | | * 和世界牽手—模擬聯合國 | | | (2) | | | | 0 | 1. 校本選修課程：高二鎖管稱奇、海洋面貌、海洋漫遊、和世界牽手-模擬聯合國、互動式電子書編輯與實作五選一。 |
| | 其他類 | *國際海洋概論 | (2) | (2) | | | | | | 1. 校本選修課程：高一日語、法語、Reading in the blue blue ocean, 海洋大秘寶、國際海洋概論，五選一。 |
| | 選修學分數小計 | | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | 21 | 60 | |
| | 必選修學分數總計 | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 | |
| | 每週節數總計 | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 | |

班別：體育班

| | 年級 學年 學期 學分 | | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 學分 數 小計 | 備註 |
|------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|-----------------|
| | | | 104 學年 | | 105 學年 | | 106 學年 | | | |
| | 領域 | 科目 | 第一 學期 | 第二 學期 | 第一 學期 | 第二 學期 | 第一 學期 | 第二 學期 | | |
| 必修 | 綜合活動 | 班(週)會 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| | | 社團活動 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| | 語文領域 | 國文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| | | 英文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| | 數學 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 16 | |
| | 社會領域 | 歷史 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 | |
| | | 地理 | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| | | 公民與社會 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 | |
| | 自然領域 | 基礎物理 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 基礎化學 | | 2 | 1 | 1 | | | 4 | |
| | | 基礎生物 | | 2 | | | | | 2 | |
| | | 基礎地球科學 | 2 | | | | | | 2 | |
| | 藝術領域 | 音樂 | 1 | | | 1 | | | 2 | |
| | | 美術 | | 1 | 1 | | | | 2 | |
| | 生活領域 | 生活科技 | | | 1 | 1 | | | 2 | |
| | | 資訊科技概論 | | | | | | 2 | 2 | |
| | 健康與體育領域 | 健康與護理 | | | | | | | 0 | |
| | | 體育 | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| | 體育專業學科 | 運動學概論 | | | 1 | 1 | | | 2 | |
| | 體育專項術科 | 專項運動體能訓練 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| 專項運動技術 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | | |
| 全民國防教育軍事訓練 | | | | 1 | 1 | | | 2 | | |
| 必修學分小計 | | | 29 | 29 | 27 | 27 | 16 | 18 | 146 | |
| 每週節數小計 | | | 31 | 31 | 29 | 29 | 18 | 20 | 158 | |
| 選修 | 語文類 | 中華文化基本教材 | | | | | | 2 | 2 | |
| | 第二外國語文類 | *日語 | | | | | | 2 | 2 | 日語、法語、韓語、越南語四選一 |
| | 數學類 | 基礎數學 | | | | | 2 | | 2 | |
| | | 統整數學 | | | | | 2 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------|----|----|----|-----|-----|----------------------------------|-----|--|
| | 數學乙 | | | | | | 3 | 3 | |
| 社會學科類 | 必修歷史 | | | | | 1 | | 1 | |
| | 必修地理 | | | | | 1 | | 1 | |
| | 必修公民 | | | | | 1 | | 1 | |
| 自然科學類 | 基礎物理 | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| | 基礎化學 | | | | | 1 | | 1 | |
| | 基礎生物 | | | 1 | | 1 | | 2 | |
| | 基礎地球科學 | | | | 1 | 1 | | 2 | |
| 生活、科技與資訊類 | 時尚生活 | | | 1 | 1 | | | | |
| | 資訊科學與應用專題 | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| 全民國防教育類 | 當代軍事科技 | 1 | | | | | | 1 | |
| | 恐怖主義與反恐作為 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 戰爭與危機的啓示 | | | | | 1 | | 1 | |
| | 野外求生 | | | | | | 1 | 1 | |
| 健康與休閒類 | 健康與休閒 | | | 1 | | | 1 | 2 | |
| 生命教育類 | 生命教育 | | | | 1 | (1) | | 1 | |
| 生涯規劃類 | 生涯規劃 | | | | (1) | 1 | | 1 | |
| 非體育類選修學分小計 | | 2 | 2 | 4 | 4 | 13 | 11 | 36 | |
| 體育 | 運動應用英語 | | | | | | | 0 | |
| | 運動科學概論 | | | | | 2 | | 2 | |
| | 運動人文概論 | | | | | | 2 | 2 | |
| | 專項運動戰術與運用 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| | 競技運動綜合訓練 | 3※ | 6※ | 3※ | 6※ | 3※ | 競技運動綜合訓練應安排於寒、暑假期間實施，不列入各學期排課節數。 | | |
| 體育類選修學分小計 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 16 | |
| 選修學分小計 | | 4 | 4 | 6 | 6 | 17 | 15 | 52 | |
| 必選修學分數總計 | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 | |
| 每週節數總計 | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 | |

陸、教科書選編流程：

自編教材選編流程

| 時程 | 備註 | 主要選編流程 | 說明 |
|-----------|----|--------|-----------------------|
| 104/05/29 | | 擬定計畫書 | 學科教學研究會議決提出自編教材規劃 |
| 104/06/26 | | 審查計畫書 | 召開課程發展委員會審議各科目自編教材計畫書 |
| 104/07/03 | | 自編教材 | 依據審議結果之計畫書，各科展開自編教材 |
| 104/08/14 | | 初審 | 自編教材初審 |
| 104/08/28 | | 複審 | 召開課程發展委員會審查自編教材 |
| | | 公告審查結果 | 公告通過之自編教材名稱、作者、價格 |
| | | 出版印刷 | 註明出版書局名稱與時間 |

柒、學校本位選修課程計畫(含進度)

| | | | |
|--------------|---|-------|---------|
| 科目名稱： | 國際海洋概論 | | |
| 開設年級/ 學期： | 一上/一下 | 學分總數： | 2/2 |
| 師資來源： | 外聘 | 任教老師： | 海洋大學教授群 |
| 選修方式： | 併班上課 | | |
| 教學目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識目前與海洋相關的研究領域。 2. 能選定有興趣的主題進行簡易的資料蒐集、分析與研究。 3. 能正確書寫小論文。 4. 能認識聯合國組織。 5. 能了解聯合國的議事規則。 6. 能針對國際議題仿照聯合國議事規則進行議決。 | | |
| 教材大綱與 進度： | <p>一上：</p> <p>第一週：課程準備</p> <p>第二週：課程說明</p> <p>第三週：從遊艇碼頭的建立談海洋休閒活動產業的發展</p> <p>第四週：把魚鱗變黃金談水產品開發與廢棄物利用</p> <p>第五週：基隆市海科館參觀</p> <p>第六週：段考週</p> <p>第七週：從海洋為生命之母談海洋探索的領域</p> <p>第八週：由日本 311 海嘯看海底地震的偵測</p> <p>第九週：由釣魚台爭議談海洋國際法律與政治的關係</p> <p>第十週：中西海洋文學的想像世界</p> <p>第十一週：乘風破浪風帆船的體驗之旅</p> <p>第十二週：段考週</p> <p>第十三週：由北極熊的死亡談全球氣候的變遷</p> <p>第十四週：海研二號參訪</p> <p>第十五週：從媽祖遶境看海洋文化的慶典活動</p> <p>第十六週：課程心得寫作指導(1)</p> <p>第十七週：課程心得寫作指導(2)</p> <p>第十八週：課程心得寫作指導(3)</p> <p>第十九週：課程心得寫作指導(4)</p> <p>第二十週：成果發表</p> <p>一下：</p> <p>第一週：課程準備</p> <p>第二週：模擬聯合國活動(1):MUN 簡介</p> <p>第三週：模擬聯合國活動(2): 議事規則介紹 2-1</p> <p>第四週：模擬聯合國活動(3): 議事規則介紹 2-2</p> <p>第五週：模擬聯合國活動(4): 議事規則實作演練</p> <p>第六週：段考週</p> <p>第七週：模擬聯合國活動(5): 正式文件類別</p> <p>第八週：模擬聯合國活動(6): 中文正式文件撰寫</p> <p>第九週：模擬聯合國活動(7): 英文正式文件撰寫</p> | | |

| | |
|-------|--|
| | 第十週：模擬聯合國活動(8): 國際談判與遊說技巧 第十一週：模擬聯合國活動(9): 國際禮儀 2-1 第十二週：段考週 第十三週：模擬聯合國活動(10): 國際禮儀 2-2 第十四週：模擬聯合國活動(11): 認識國際議題 第十五週：模擬聯合國活動(12): EMUN 觀摩與討論 第十六週：模擬聯合國活動(13): 實作演練-分派代表國 第十七週：模擬聯合國活動(14): 實作演練-立場文件草擬 第十八週：模擬聯合國活動(15): 實作演練-彩排 第十九週：模擬聯合國活動(16): 成果發表 第二十週：回顧與檢討 |
| 評量方式： | 課間形成性評量 40%、檔案評量 60% |
| 資源配合： | 國立臺灣海洋大學、南山高中模聯團隊、基隆市立四所完全中學 |

| | | | |
|--------------|--|-------|-------------|
| 科目名稱： | 海洋大秘寶 | | |
| 開設年級/ 學期： | 一上/一下 | 學分總數： | 2/2 |
| 師資來源： | 內聘 | 任教老師： | 黃添祈老師(地球科學) |
| 選修方式： | 併班上課 | | |
| 教學目標： | 1. 能認識讀書心得競賽格式，並能進行讀書心得之書寫。 2. 能認識小論文格式，並能進行小論文之書寫。 3. 能認識海洋的重要性。 4. 能學會資料搜尋，並培養獨立思考與解決問題的能力。 | | |
| 教材大綱與 進度： | 一上： 第一週：課程準備 第二週：認識魚類 第三週：魚類資源保育 第四週：海洋能源 第五週：海洋研究專題講座 第六週：段考週 第七週：海洋探測介紹 第八週：海水運動介紹 第九週：走入生活的水產品 第十週：green land 海洋獨木舟物理原理 I 第十一週：green land 海洋獨木舟物理原理 II 第十二週：段考週 第十三週：認識小論文寫作 第十四週：小論文佳文賞析 第十五週：小論文實作一 第十六週：小論文實作二 第十七週：認識科展 第十八週：科展佳文賞析一 第十九週：科展佳文賞析二 第二十週：成果發表 一下： 第一週：課程準備 第二週：小論文實作 第三週：小論文實作 第四週：小論文實作 第五週：海洋專題講座(1) 第六週：段考週 第七週：海洋專題講座(2) 第八週：海科館參訪 第九週：海科館參訪心得分享 第十週：海研二號參訪 第十一週：海研二號參訪心得分享 | | |

| | |
|-------|---|
| | 第十二週：段考週 第十三週：認識學科能力競賽 第十四週：練習歷年學科能力競賽試題(1) 第十五週：練習歷年學科能力競賽試題(2) 第十六週：練習歷年學科能力競賽試題(3) 第十七週：練習歷年學科能力競賽試題(4) 第十八週：成果發表彩排 第十九週：成果發表 第二十週：回顧與檢討 |
| 評量方式： | 課間形成性評量 40%、學習成果 60% |
| 資源配合： | 國立臺灣海洋大學、國立海洋科技博物館 |

| | | | |
|--------------|--|-------|-----------|
| 科目名稱： | Reading in the Blue Blue Ocean | | |
| 開設年級/ 學期： | 一上/一下 | 學分總數： | 2/2 |
| 師資來源： | 內聘 | 任教老師： | 王珮琪老師(英文) |
| 選修方式： | 併班上課 | | |
| 教學目標： | 1. 能理解英文故事內容 2. 能辨認海洋文學的特色 3. 能使用基本的英語閱讀技巧 4. 能使用至少兩種不同的方式呈現所閱讀的故事大意 5. 能喜愛閱讀英語小說或故事 | | |
| 教材大綱與 進度： | 一上： 第一週：課程準備 第二週：認識英語閱讀技巧(1) 第三週：認識英語閱讀技巧(2) 第四週：認識英語閱讀技巧(3) 第五週：認識英語閱讀技巧(4) 第六週：段考週 第七週：認識文學小圈圈(1): word watcher and illustrator 第八週：認識文學小圈圈(2): illuminator and connector 第九週：認識文學小圈圈(3): summarizer and discussion director 第十週：文學小圈圈演練(1): 英語繪本 Guji Guji 第十一週：文學小圈圈演練(2): 英語繪本 Guji Guji 第十二週：段考週 第十三週：英語小說閱讀(1): Another World 第十四週：英語小說閱讀(2): Another World 第十五週：英語小說閱讀(3): Another World 第十六週：專題講座(1): 認識海洋文學 第十七週：專題講座(2): 影片配音技巧介紹 第十八週：專題講座(3): 威力導演操作技巧 第十九週：專題講座(4): 專業配音工作經驗分享 第二十週：成果發表 一下： 第一週：課程準備 第二週：Dubbing 製作(1) 第三週：Dubbing 製作(2) 第四週：Dubbing 製作(3) 第五週：Dubbing 製作(4) 第六週：段考週 第七週：英語小說閱讀(1): Adventure of Tom Sawyer 第八週：英語小說閱讀(2): Adventure of Tom Sawyer 第九週：英語小說閱讀(3): Adventure of Tom Sawyer 第十週：英語小說閱讀(4): Adventure of Tom Sawyer | | |

| | |
|-------|---|
| | 第十一週：Reader' s Theater (1) 簡介與分組 第十二週：段考週 第十三週：Reader' s Theater (2) 劇本改寫 第十四週：Reader' s Theater (3) 劇本改寫 第十五週：Reader' s Theater (4) 發音練習 第十六週：Reader' s Theater (5) 練習 第十七週：Reader' s Theater (6) 練習 第十八週：Reader' s Theater (7) 彩排 第十九週：成果發表 第二十週：回顧與檢討 |
| 評量方式： | 課間形成性評量 40%、配音成果及讀者劇場成果 (60%) |
| 資源配合： | 台北城市大學應用英語系葉美華老師、台北城市大學資訊管理系魏慶仁老師、基隆市立中山高中海洋種子教師廖悅淑老師、空中英語雜誌社、常春藤雜誌出版社、外籍教師等。 |

| | | | |
|--------------|--|-------|-----------|
| 科目名稱： | 日語 | | |
| 開設年級/ 學期： | 一上/一下 | 學分總數： | 2/2 |
| 師資來源： | 外聘 | 任教老師： | 紀榮忠老師(日文) |
| 選修方式： | 併班上課 | | |
| 教學目標： | 1. 學習日語基本發音、單字、句型與對話 2. 了解並欣賞日本文化 | | |
| 教材大綱與 進度： | <p>一上：</p> <p>第一週 課程介紹</p> <p>第二週 日語文字種類</p> <p>第三週 平假名清音た行～や行</p> <p>第四週 や行～わ行</p> <p>第五週 濁音が行ざ行</p> <p>第六週 濁音だ行ば行ぱ行</p> <p>第七週 鼻音～促音</p> <p>第八週 長音</p> <p>第九週 拗音前半</p> <p>第十週 拗音後半</p> <p>第十一週 段考</p> <p>第十二週 數字(單位數)</p> <p>第十三週 打招呼用語</p> <p>第十四週 數字(雙位數)</p> <p>第十五週 數字(百位數)</p> <p>第十六週 數字(千位數)</p> <p>第十七週 綜合複習</p> <p>第十八週 綜合複習</p> <p>第十九週 期末考</p> <p>第二十週 電影賞析</p> <p>一下：</p> <p>第一週 311 明信片初稿</p> <p>第二週 311 明信片修正</p> <p>第三週 311 明信片製作</p> <p>第四週 國際交流短片製作</p> <p>第五週 國際交流短片製作</p> <p>第六週 日文假名復習</p> <p>第七週 平假名總複習</p> <p>第八週 平假名總複習</p> <p>第九週 第四課打招呼</p> <p>第十週 第四課數字</p> <p>第十一週 第五課片假名</p> | | |

| | |
|-------|---|
| | <p>第十二週 第五課片假名</p> <p>第十三週 段考</p> <p>第十四週 第六課あの方は誰ですか。</p> <p>第十五週 日本社会文化</p> <p>第十六週 日本社会文化</p> <p>第十七週 期末考</p> <p>第十八週 成果展練習</p> <p>第十九週 成果展発表</p> <p>第二十週 電影賞析</p> |
| 評量方式： | <p>定期考察：段考 60%</p> <p>日常成績：小考、作業、筆記 40%</p> <p>小考成績每次都計算</p> <p>筆記不定期抽查</p> |
| 資源配合： | 第二外語網站、投影機 |

| | | | |
|--------------|---|-------|-----------|
| 科目名稱： | 法語 | | |
| 開設年級/ 學期： | 一上/一下 | 學分總數： | 2/2 |
| 師資來源： | 外聘 | 任教老師： | 左念豫老師(法文) |
| 選修方式： | 併班上課 | | |
| 教學目標： | 開口說法語 並經由語言了解法國文化而培養國際觀 | | |
| 教材大綱與 進度： | <p>一上：</p> <p>第一週：法國學制與留法簡介</p> <p>第二週：法文字母/數字 1~10</p> <p>第三週：lesson 1 招呼語/問姓名</p> <p>第四週：lesson 2 國籍/語言</p> <p>第五週：lesson 2 職業/名詞陰陽性</p> <p>第六週：lesson 3 / 口試小考/語言/城市</p> <p>第七週：lesson 4 興趣/喜歡/定冠詞</p> <p>第八週：lesson 5 性格/感情/疑問詞</p> <p>第九週：lesson 6 物品/顏色</p> <p>第十週：期中考</p> <p>第十一週：lesson 7 傢俱/il y a 有的句型</p> <p>第十二週：lesson 8 問路/方向</p> <p>第十三週：lesson 9 咖啡廳/點飲料</p> <p>第十四週：Textbook: lesson 6~9</p> <p>第十五週：準備成果展</p> <p>第十六週：成果展</p> <p>第十七週：法文歌曲教唱</p> <p>第十八週：期末考</p> <p>第十九週：法文歌曲教唱</p> <p>第二十週：法國電影欣賞</p> <p>一下：</p> <p>第一週：複習招呼法語/複習第 1~2 課</p> <p>第二週：幾歲/作法式點心可麗餅</p> <p>第三週：發音規則/第三課</p> <p>第四週：第三課/情境對話</p> <p>第五週：法節日介紹/第四課/發音規則</p> <p>第六週：第三課/第四課</p> <p>第七週：第五課/法國人種報告</p> <p>第八週：總複習</p> <p>第九週：第六課/這是什麼</p> <p>第十週：期中考</p> <p>第十一週：第七課</p> | | |

| | |
|-------|---|
| | 第十二週：情境說法／渴 餓 第十三週：同性婚姻合法化報告 第十四週：第六、七課／房間 第十五週：第八課／建築物 第十六週：法國核電現況報告 第十七週：第八課／所有格 第十八週：期末考 第十九週：法國電影欣賞 第二十週：作巧克力蛋糕 |
| 評量方式： | 期中考、期末考各佔 30% 平時成績 40%(習作、練習等等) |
| 資源配合： | 第二外語網站、第二外語補助、投影機 |

| | | | |
|--------------|--|-------|---------|
| 科目名稱： | 海洋面貌 | | |
| 開設年級/ 學期： | 二上 | 學分總數： | 2 |
| 師資來源： | 外聘 | 任教老師： | 陳志華(物理) |
| 選修方式： | 併班上課 | | |
| 教學目標： | 1. 能認識科展競賽格式，並能進行科展論文之書寫。 2. 能認識科展研究工具，並擁有基本應用能力。 3. 能了解海洋相關的物理與地科常識 4. 能學會資料搜尋，並培養獨立思考與解決問題的能力。 | | |
| 教材大綱與 進度： | 二上： 第一週：課程準備 第二週：海洋探測 第三週：海水運動 第四週：海洋與物理(一) 第五週：海洋與物理(二) 第六週：段考週 第七週：如何進行科展研究 第八週：搜尋歷屆科展題目 第九週：海大教授演講 第十週：科學讀書會 第十一週：科展主題報告 第十二週：段考週 第十三週：海洋科技博物館訪活動 第十四週：科展分組探索與實作 I 第十五週：科展分組探索與實作 II 第十六週：科展分組探索與實作 III 第十七週：科展分組探索與實作 IV 第十八週：科展初探發表 第十九週：科展初探發表 第二十週：成果發表 | | |
| 評量方式： | 課間形成性評量 40%、科展題目探索及實作成果 60% | | |
| 資源配合： | 國立臺灣海洋大學、南山高中模聯團隊、基隆市立四所完全中學 | | |

| | | | |
|--------------|--|-------|---------|
| 科目名稱： | 海洋漫遊 | | |
| 開設年級/ 學期： | 二上 | 學分總數： | 2 |
| 師資來源： | 外聘 | 任教老師： | 王嘉萍(化學) |
| 選修方式： | 併班上課 | | |
| 教學目標： | 1. 能認識海洋的重要性。 2. 能閱讀科學相關論文作品。 3. 能使用研究工具進行科學研究。 4. 透過問題導向教學，引導學生能正確、流暢地利用口語或文字表達想法。 | | |
| 教材大綱與 進度： | 二上： 第一週：課程準備 第二週：海洋生物資源 第三週：海洋能源概論 第四週：漫談水生動物及水產養殖技術 第五週：淺談迷你數位教育遊戲 第六週：段考週 第七週：數位教育遊戲設計(一)Maker 軟體初探 第八週：數位教育遊戲設計(二)Maker 軟體實作 第九週：分組探索與實作(一)研究工具探究 第十週：分組探索與實作(二)整理文獻與素材 第十一週：分組探究與實作(三) 第十二週：段考週 第十三週：分組探究與實作(四) 第十四週：成果發表初探(一)遊戲測試 第十五週：成果發表初探(二)口語表達與台風培訓 第十六週：校內評選發表週 第十七週：科學讀書會分享 第十八週：參訪國立台灣科技大學網路學習中心暨校外成果發表會 第十九週：回顧與檢討 第二十週：回顧與檢討 | | |
| 評量方式： | 課間形成性評量 40%、科展作品或海洋教育數位遊戲 60% | | |
| 資源配合： | 國立臺灣海洋大學、國立海洋科技博物館、國立台灣科技大學 | | |

| | | | |
|--------------|--|-------|-----------|
| 科目名稱： | 互動式多媒體電子書編輯實作 | | |
| 開設年級/ 學期： | 二上 | 學分總數： | 2 |
| 師資來源： | 外聘 | 任教老師： | 江曉嵐老師(資訊) |
| 選修方式： | 併班上課 | | |
| 教學目標： | 1. 學生能習得專題製作所需的規劃思考、資料蒐集統合及作品產出的能力。 2. 學生能習得電子書製作的資訊能力。 3. 藉由電子書的製作了解關於海洋領域的一些知識。 4. 學生能分組完成一份電子書作品。 | | |
| 教材大綱與 進度： | 二上： 第一週：課程準備 第二週：電子書範例觀摩 第三週：主題之擬定與分組 第四週：各組完成電子書製作企畫書初稿 第五週：資料蒐集方法 Word 圖文編排 1 第六週：段考週 第七週：分組報告：資料蒐集現況 Word 圖文編排 2 第八週：資料統整方法 第九週：影片的使用、超連結與轉檔 第十週：作品製作與進度追蹤(1) 第十一週：作品製作與進度追蹤(2) 第十二週：段考週 第十三週：作品製作與進度追蹤(3) 第十四週：作品製作與進度追蹤(4) 第十五週：參訪國家圖書館 第十六週：作品製作與進度追蹤(5) 第十七週：作品製作與進度追蹤(6) 第十八週：電子書製作講座 1(外聘) 第十九週：電子書製作講座 2(外聘) 第二十週：成果發表 | | |
| 評量方式： | 課間形成性評量 40%、電子書成果 60% | | |
| 資源配合： | 國家圖書館 | | |

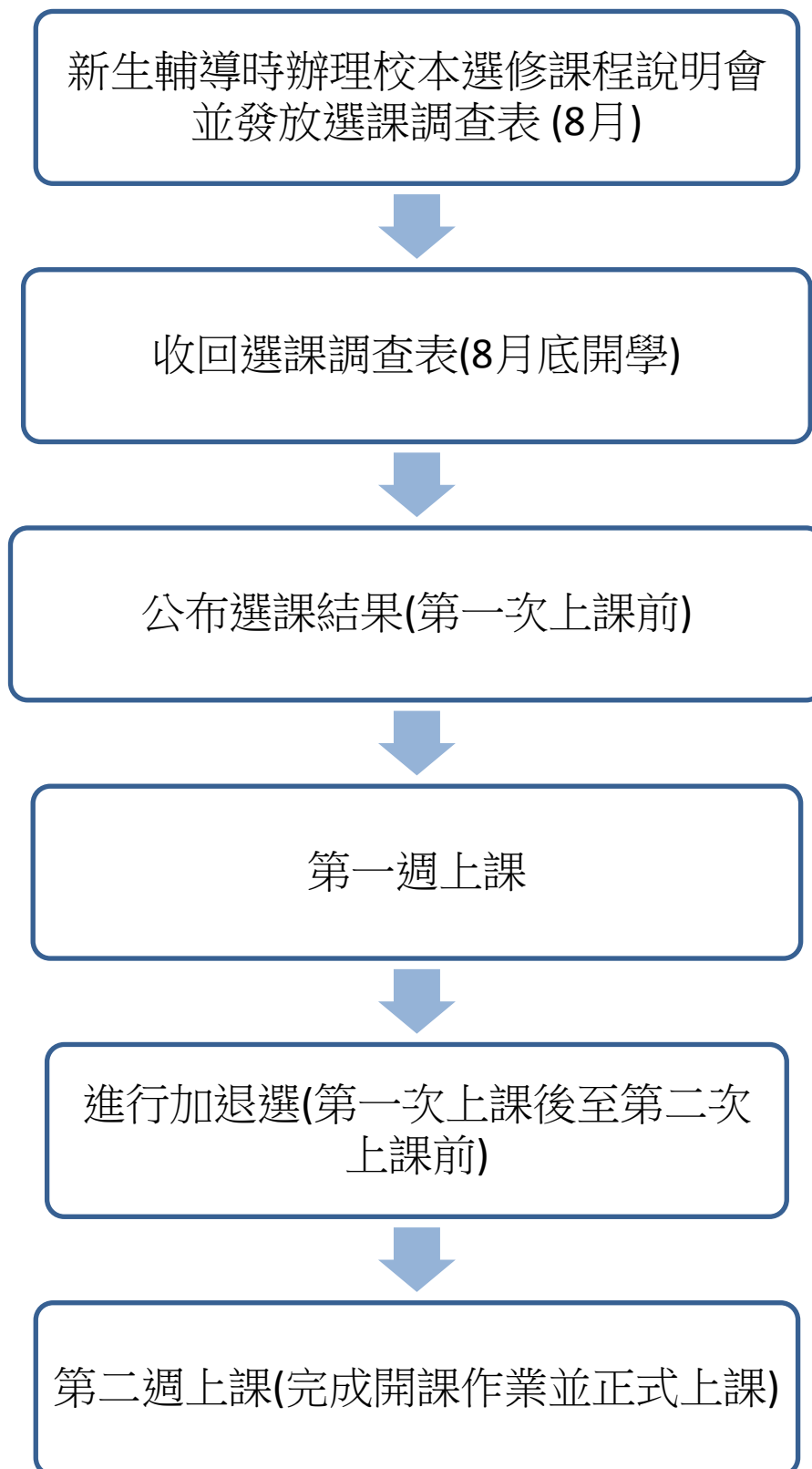
| | | | |
|--------------|--|-------|-----------|
| 科目名稱： | 和世界牽手—模擬聯合國 | | |
| 開設年級/ 學期： | 二上 | 學分總數： | 2 |
| 師資來源： | 外聘 | 任教老師： | 周培瑛老師(英文) |
| 選修方式： | 併班上課 | | |
| 教學目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進國際知識與技能。 2. 培養對於國際人文及國際社會的關懷。 3. 增進外語溝通能力及人際溝通技巧。 4. 擴大生活層面：了解高中、大學及成人的生活世界與社會資源。 5. 培養其宏觀的國際視野。 6. 跨文化技能與價值分析的培養。 | | |
| 教材大綱與 進度： | <p>二上：</p> <p>第一週：課程準備</p> <p>第二週：認識模擬聯合國(Model United Nations)—MUN 簡介</p> <p>第三週：和世界牽手—英文時事 1 閱讀全世界—Asia</p> <p>第四週：和世界牽手—英文時事 2 閱讀全世界—Asia</p> <p>第五週：和世界牽手—英文時事 3 閱讀全世界—North America (1)</p> <p>第六週：段考週</p> <p>第七週：和世界牽手—英文時事 4 閱讀全世界—Central & South America</p> <p>第八週：簡報技巧 閱讀全世界—North America (2)</p> <p>第九週：大師講座：聯合國會議議事規則</p> <p>第十週：大師講座：Public Speaking in English (I)</p> <p>第十一週：大師講座：Public Speaking in English (II)</p> <p>第十二週：段考週</p> <p>第十三週：大師講座：聯合國會議文件寫作</p> <p>第十四週：大師講座：聯合國與國際干預：過去、現在與未來</p> <p>第十五週：**Field Trip** 參訪南山高中模擬聯合國</p> <p>第十六週：Final preparation: Grouping, Topic choosing</p> <p>第十七週：Rehearsal (著正式服裝)</p> <p>第十八週：Final Presentation Day (著正式服裝)</p> <p>第十九週：成果發表</p> <p>第二十週：回顧與檢討</p> | | |
| 評量方式： | 課間形成性評量 40%、電子書成果 60% | | |
| 資源配合： | 南山高中模聯團隊 | | |

| | | | |
|--------------|---|-------|-----------|
| 科目名稱： | 鎖管稱奇—排列組合探索 | | |
| 開設年級/ 學期： | 二上 | 學分總數： | 2 |
| 師資來源： | 外聘 | 任教老師： | 胡炳祥老師(數學) |
| 選修方式： | 併班上課 | | |
| 教學目標： | 1. 能了解海洋生態及認識保育之重要。 2. 能搜尋資料並思考解決問題之方式。 3. 能進行科展論文之書寫。 | | |
| 教材大綱與 進度： | 二上： 第一週：課程準備 第二週：鎖管季活動探索及船釣釣具介紹 第三週：數學與生態保育 第四週：海洋中的數學 第五週：海洋之數學題目產出 第六週：段考週 第七週：海洋之數學題目產出 第八週：數學讀書會 第九週：如何進行科展研究 第十週：探索歷屆科展題目 第十一週：科展題目之探究 第十二週：段考週 第十三週：科展主題報告 第十四週：科展分組探索與實作 I 第十五週：科展分組探索與實作 II 第十六週：科展分組探索與實作 III 第十七週：科展分組探索與實作 IV 第十八週：科展初探成果發表(1) 第十九週：科展初探成果發表(2) 第二十週：回顧與檢討 | | |
| 評量方式： | 課間形成性評量 40%、科展初探成果 60% | | |
| 資源配合： | 國立臺灣海洋大學、國立海洋科技博物館 | | |

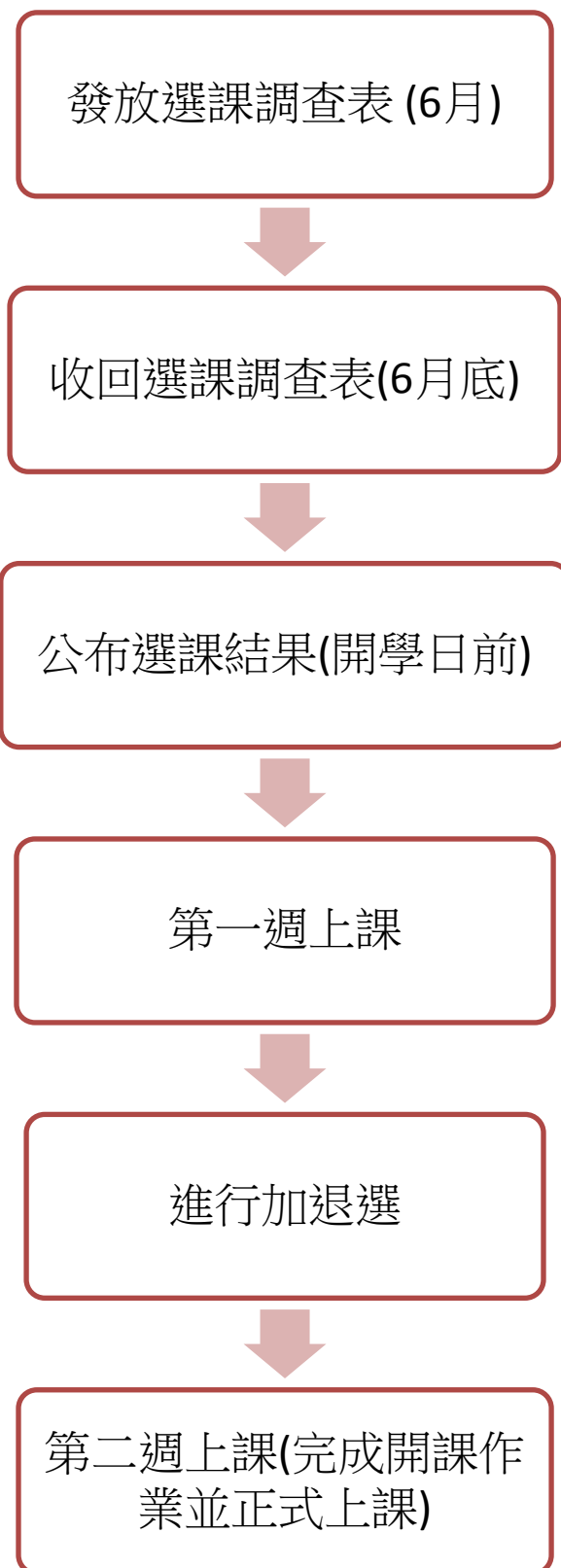
捌、選課規劃及輔導

一、選課流程：

高一選課流程



高二選課流程



二、 編班輔導措施與規劃：

| 時間 | 項次 | 具體作為(活動) | 執行者 | 備註 |
|-------------|----------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| 10 月 | 大考中心興趣 量表測驗 | 「興趣量表」 班級施測 | 資料組 | 班會時間 |
| 11 月 | 高一性向測驗 | 「高一性向測驗」 班級施測 | 資料組 | 班會時間 |
| 隔年 4 月 | 選組會議 | 選組實施會議 I | 試務組 | 4 月初 |
| 隔年 4 月 | 輔導測驗結果 解釋 | 「高一選組輔導測驗 結果解釋」講座 | 資料組 | 班會時間 講師：輔導教師 |
| 隔年 4 月~6 月 | 個別輔導 | 「個別生涯輔導」 | 資料組 輔導老師 各班導師 | 約 2 個月 |
| 隔年 5 月 | 學生選組說明 會 | 高一班級選組 說明會 | 試務組 | 班會時間入班說明 |
| 隔年 5 月 | 家長選組座談 會 | 「高一家長選組」 座談會 | 資料組 | 1. 測驗解釋與說明 2. 選組規則說明 |
| 隔年 6 月 | 選組協調會 | 選組實施會議 II | 試務組 各班導師 | 1. 依學生意願安排適合 的組別 |
| 隔年 6 月中旬 | 公告選組 結果 | 公告 | 試務組 | |
| 隔年暑輔 | 適應期 | | 試務組 各班導師 | |
| 暑輔結束 前一週 | 轉組 | 召開轉組會議 | 試務組 資料組 輔導老師 班導師 | 1. 於暑輔期間不適應者 可提出轉組申請 |

玖、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件二)

拾、學校特色項目

| 特色項目 | 實施期程 | 主辦或協辦單位 | 參與師生人數 | 成果概述 |
|--------|--------------------------|--|---------|---|
| 國際海洋課程 | 102 學年度 至 104 學年 度 | 指導:基隆市 政府教育處 主辦:基隆市 立暖暖高中 基隆市立八斗 高中 基隆市立中山 高中 | 約 300 人 | 1. 第一學期以海洋主題課程為 主軸,每週邀請國立臺灣海洋大 學各領域教授介紹目前與海洋 相關的自然、國際與文化等研究 議題,如:從海洋為生命之母談 海洋探索的領域、由日本 311 海 嘯看海底地震的偵測、由釣魚台 爭議談海洋國際法律與政治的 關係、把魚鱗變黃金談水產品開 發與廢棄物利用從遊艇碼頭的 |

| | | | | |
|----------|-----------------|----------|------------------|--|
| | | 基隆市立安樂高中 | | <p>建立談海洋休閒活動產業的發展、從媽祖遶境看海洋文化的慶典活動。藉由專家教授們的引導讓同學探索出有興趣的議題再進行小論文寫作發表小組的研究成果。</p> <p>2. 第二學期以模擬聯合國為學習主題邀請新北市南山高中老師張海倫及相關團隊成員進行專題演講包含聯合國的議事規則、口語表達、議事文件中英文撰寫及會議禮儀與儀態等主題。課程最後以兩人為一組分別扮演海島國家的外交官身份穿著正式服裝，並仿照聯合國會議的規則和程序進行發言、遊說、辯論、談判，國家集團間達成共識，產生決議草案，並按照聯合國的表決程序進行投票從而形成決議。</p> |
| 達文西科學週 | 98 學年度至 104 學年度 | 教務處/自科社 | 約 2000 人(基隆市各國中) | <p>1. 藉由科學趣味實驗，系列數學與自然趣味比賽，使學生應用日常所學，提升學生學習興趣。</p> <p>2. 至社區國中舉辦科學展覽，使學生結合科學興趣及社區服務，兼顧學術發展與社區關懷。</p> |
| 達文西科學營 | 98 學年度至 104 學年度 | 教務處/自科社 | 80 人 | <p>1. 達文西科學營為推廣國中科學教育的營隊，由暖高自科社高一升高二的學生為主，籌畫與科學有關的關卡，使國中生能寓教於樂，從遊戲中實作科學。活動迄今已邁向第 5 年，深受基隆地區學校的喜愛，參與國中學生數年年漸增。而暖高服務同學也曾中學習籌辦活動的能力與激發服務的熱誠。</p> |
| 遠哲趣味科學競賽 | 98 學年度至 104 學年度 | 教務處/自科社 | 80 人 | <p>1. 由自科社承辦本項競賽，服務學生可透過舉辦比賽，學會活動規畫、資源統合能力；而參賽同</p> |

| | | | | |
|-----------------------|------------------|---------------|-------|--|
| | | | | <p>學可由動手做中，提升其科學原理之應用能力，以及拉近科學與生活之關係。</p> <p>2. 由校內初賽中徵選前 4 隊，參加北區遠哲競賽。</p> |
| 高中部學習弱勢扶助(補救教學) | 97 學年度至 104 學年度 | 教務處 | 100 人 | <p>1. 篩檢國英數三科學習落後之同學，進行課業及學習技巧輔導。</p> <p>2. 提供適性學習進步獎，不放棄任何一位學生，鼓勵追求進步。</p> |
| 分版教學： 自然組物理課程採 B 版 | 99 學年度至 104 學年度 | 教務處/高中自然教學研究會 | 120 人 | <p>1. 考量學生必需考學測及教材內容(B)版包含(A)版之故，高二學生物理教科書皆採用(B)版，得以增加學生學習廣度與深度</p> |
| 分版教學： 高二英文課程採 B 版 | 99 學年度至 104 學年度 | 教務處/高中英文教學研究會 | 120 人 | <p>1. 考量學生必需考學測及教材內容(B)版包含(A)版之故，高二英文課程皆採用(B)版，得以增加學生學習廣度與深度。</p> |
| 分版教學： 高二數學課程採 B 版 | 99 學年度至 104 學年度 | 教務處/高中數學教學研究會 | 120 人 | <p>1. 考量學生必需考學測及教材內容(B)版包含(A)版之故，高二數學課程皆採用(B)版，得以增加學生學習廣度與深度。</p> |
| 菁英培訓 | 99 學年度至 104 學年度 | 教務處/各科教學研究會 | 40 人 | <p>1. 針對(國/英)語文競賽，(數/理)能力競賽有興趣的學生，辦理菁英培訓課程，長期以 1 名教師教導 3-6 名的同學，進行專長培訓。</p> <p>2. 經由此培訓計劃，本校參加北區科展獲得優勝及佳作等成績。</p> |
| 暖曦文藝獎 | 100 學年度至 104 學年度 | 學務處/國文教學研究會 | 100 人 | <p>1. 自 2010 年創辦，旨在鼓勵學生勤於寫作，並提供一發表園地，並透過作品集結出版，使優秀作品得以互相交流，刺激文藝創作之風氣，並辦理徵文評審後之文藝講評會，聘請評審講評作品之優缺點，引導學生寫作技能之提升。</p> <p>2. 文藝獎投稿作品人數逐年增</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | 加, 投稿類別亦有增加, 計有散文, 新詩, 靜態攝影, 短片剪輯, 相聲腳本皆有投稿者。 |
|--|--|--|--|---|

基隆市立暖暖高級中學課程發展委員會組織要點

89年9月1日訂定
 96年9月1日修正
 99年9月1日修正
 101年6月29日修正
 103年3月6日修正
 103年01月20日校務會議通過

壹、依據：

- 一、高級中等教育法第 26 條
- 二、國民中小學九年一貫課程綱要之實施要點
- 三、普通高級中學課程綱要總綱之實施通則

貳、目標：

- 一、落實「國民中小學九年一貫課程綱要」及「普通高級中學課程綱要」，考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展具特色的學校本位課程。
- 二、以教材組織化、課程本位化、教學生動化、評量多元化的教學，提升親、師、生與學校、社區生命共同體之認同感，促進學校發展，達成學校目標，提昇學校效能。
- 三、規劃教師進修、提昇教師發展、設計新課程的教學知能，增進教師專業自主能力。

參、組成：

- 一、本會置委員 37 人，由學校行政人員代表、學科領域教學研究會教師代表、學習領域課程小組教師代表、各年級教師代表、教師會代表、家長及社區表組成之。必要時得聘請學者專家、學生代表列席諮詢。組成如下表：

| 委員類別 | 產生方式 | 人數 |
|---------------|--|----|
| 校長 | 當然委員，兼委員會召集人。 | 1 |
| 行政人員代表 | 當然委員，含教務、學務、總務、輔導、圖書館等處室主任；教學、實研、訓育、活動、資料、特教等組長。 | 11 |
| 學科領域教學研究會教師代表 | 含國文、數學、英文、自然、社會、健體、藝能、全民國防教育。 | 8 |
| 學習領域課程小組教師代表 | 含國文、數學、英文、自然與生活科技、社會、健體、藝術與人文、綜合活動。 | 8 |
| 年級教師代表 | 含高（國）中部一、二、三年級級導師。 | 6 |
| 教師會代表 | 由教師會推派代表。 | 1 |
| 家長及社區代表 | 家長代表由家長會長擔任，社區代表由校長遴聘。 | 2 |
| 總計 | | 37 |

- (一) 各類代表選（推）舉時，得分別選（推）舉候補委員若干人。
- (二) 本會委員任期 1 學年（任期自當年 8/1 起至次年 7/31 止），連選得連任。
- (三) 本委員會得設相關工作小組，規劃並執行本委員會相關決議事項。

二、組織分工

| 組別 | 工作要點 | 組長 | 組員 |
|----|------|----|----|
|----|------|----|----|

| | | | |
|-------------|---|-------|--|
| 召集人 | 1. 督導課程發展各項工作。 2. 召集並主持課程發展委員會。 | 校長 | |
| 行政組 | 1. 課程發展委員會各組之協調。 2. 協助推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。 3. 會議資料之彙整。 | 教務主任 | 學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、實研組長 |
| 高中部課程、課務規劃組 | 1. 擬定、彙整、審議各科課程計畫。 2. 必選修課程學分及時數之規劃。 3. 研擬、審議各科課程改革計畫。 4. 研擬選修制度、編班分組策略、各科排配課原則。 | 教務主任 | 實研組長、資料組長、學科領域教學研究會教師代表、教師會代表 |
| 國中部課程、教學研究組 | 1. 擬定、彙整、審議各領域課程計畫。 2. 發展與檢討改善學校本位課程內涵，設計與發展選修課程。 3. 議定領域學習節數與彈性學習節數。 4. 發展各種創新教學方法以及發展與檢討改善多元化教學評量。 | 教務主任 | 教學組長、特教組長、學科領域教學研究會教師代表、教師會代表 |
| 全校性活動課程規劃組 | 1. 規劃綜合活動課程。 2. 學校特色活動之蒐集與規劃。 | 學務主任 | 訓育組長、活動組長、年級教師代表 |
| 課程評鑑組 | 1. 擬訂評鑑相關辦法草案。 2. 督導進行評鑑工作。 | 輔導主任 | 家長會長、教師會代表、年級教師代表 |
| 高中教科書審議組 | 1. 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制。 2. 審議各科自編教材。 | 圖書館主任 | 設備組長、學科領域教學研究會教師代表、家長或社區代表 |
| 國中教科書審議組 | 1. 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制。 2. 審議各科自編教材。 | 圖書館主任 | 設備組長、學習領域課程小組教師代表、家長或社區代表 |
| 教學設備規劃組 | 1. 提供相關教學行政支援，充實相關資訊、設備、圖書、光碟等教學設備。 2. 負責策劃執行資訊教育相關軟硬體設施，以提昇電腦連結各科教學之專業技能及多媒體教學。 | 總務主任 | 事務組長、設備組長、資媒組長、訓育組長、學科領域教學研究會教師代表、學習領域課程小組教師代表 |
| 教師進修規劃組 | 1. 規劃教師專業進修事宜。 | 教學組長 | 實研組長、訓育組長、學科領域教學研究會教師代表、學習領域課程小組教師代表、教師會代表 |

肆、任務：

- 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，以學校為主導，以學習者為主體，審慎規劃學校願景，發展、編寫適合學校本位之總體課程計，並考量教育潮流、地方特色、學校發展定期修正之。

- 二、審查高中部各學習領域課程計畫，內容包括：「學習目標、學生學習素養能力指標、時數、課程內容、教材編纂、教學重點、教學評量、適性輔導、其他事項」等項目，且應融入有關生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題，並強化品德教育，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。
- 三、議定高中部各學習領域之學習節數，並依學校經營理念規劃選修課程，以各學期規定選修學分數的 1.5 倍為原則，開設選修科目。
- 四、審查高中部各學習領域教學計畫，內容包含「教學目標、評量內容、成績計算、對學生的期望、家長配合事項、授課時數及教科書、教學方式、教學進度」等項目。
- 五、審查國中部各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目，且應融入有關生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題，並強化品德教育，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。
- 六、議定國中部學習總節數，分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」，依課綱規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數。
- 七、審查國中部各領域教學計畫，內容包含「年級、科目、教學目標、本學期授課內容、教學方式、評量方式、對學生期望、家長配合事項」等項目。
- 八、擬定高、國中部「教科用書選用作業要點」，送校務會議決議。
- 九、審查自編教科用書。
- 十、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- 十一、協助教師建置與充實校園教學網站，鼓勵教師創新與研究，並將優良成果上網。
- 十二、協助與推動對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發。
- 十三、負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，並就評鑑結果，檢討改進。
- 十四、其他有關課程發展事宜。
- 伍、本會開會時，得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。
- 陸、本會定期由校長召集，或經委員二分之一以上連署召集時，得召開臨時會議。開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派一人為主席。
- 柒、本會開會時，委員因故請假時得委由同處室、類別推選代表代理出席。需應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。出席委員二分之一(含)以上之同意(一處室、類別一票)，方得議決。
- 捌、本會委員為無給職，被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務，並由候補委員遞補之。
- 玖、本會每年定期舉行六次會議，每學期各三次，以二月、四月、六月、八月、十月、十二月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。
- 拾、本會之行政工作及會議記錄案，由教務處主辦，相關單位協辦。
- 拾壹、本要點經校務會議通過後施行。

基隆市立暖暖高級中學

(學校代碼：173307)

普通高中課程綱要學校課程計畫

104 學年度學校課程自我評鑑計畫

| 承辦人 | 單位主管 | 校 長 |
|--|----------|--------|
| 教務處 實驗研究組長：王珮琪 電話：(02)2457-5534 轉分機 112 | 教務主任：甘邵文 | 校長：鄭裕成 |

中華民國 104 年 01 月 30 日

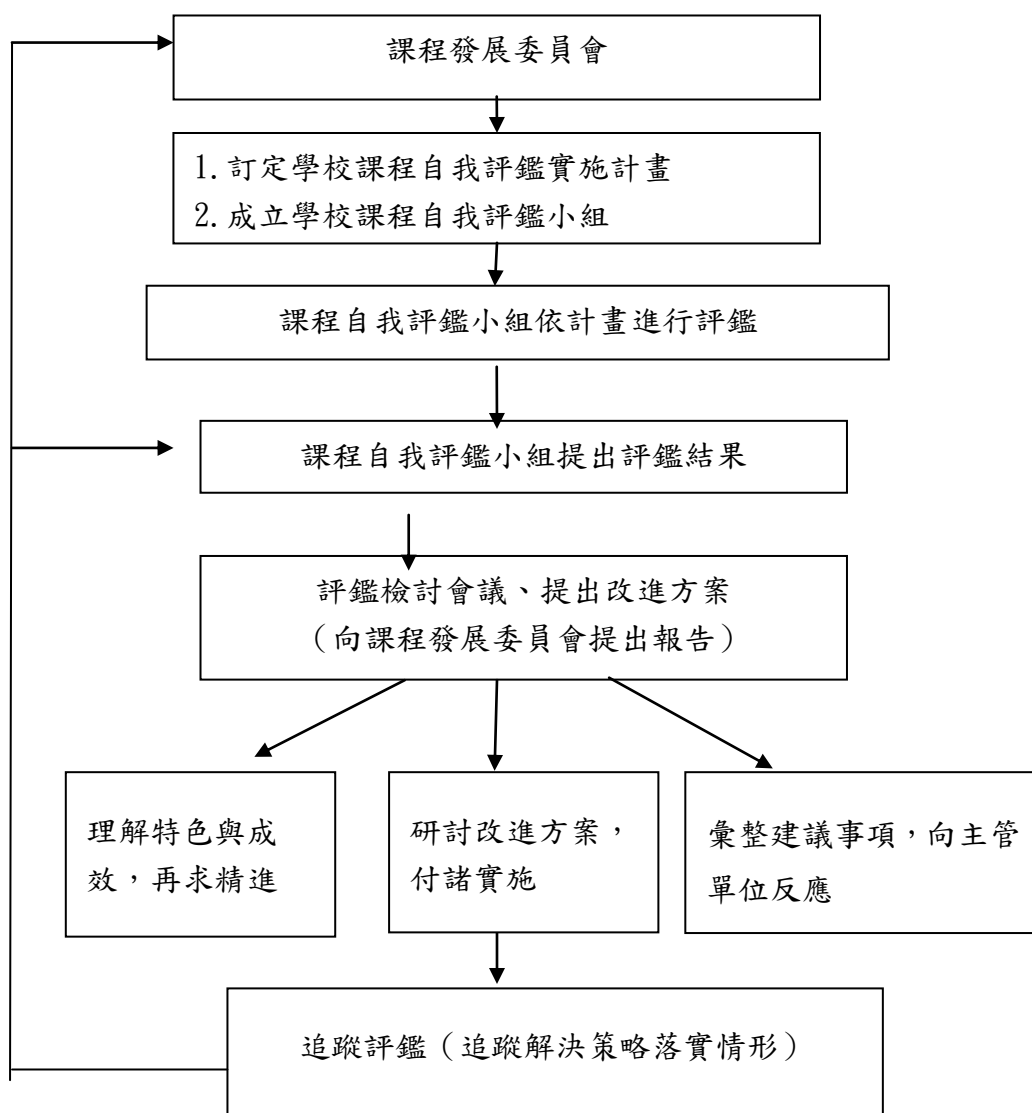
基隆市立暖暖高級中學 104 學年度學校課程自我評鑑計畫

一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程



四、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

(一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」

及「行政支援與資源整合」等五項。

(二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

(四) 評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

(五) 評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、

學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六)綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

(七) 評鑑內容

| 評鑑項目 | 評鑑規準 | 評鑑重點 | 評鑑方式與資料來源 | 評鑑結果 | |
|------------------|------------------|---|--|-----------|-----------------------------|
| | | | | 量化結果 | 質性描述 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) |
| 一、課程規劃 | 1. 訂定適切的學校課程目標 | 1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。 | 1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。 | | 5 4 3 2 1 | |
| 2. 發展具體可行的學校課程計畫 | 2. 發展具體可行的學校課程計畫 | 2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。 | 1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修節數規劃 • 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計 • 補救或銜接教學規劃 • 學校課程評鑑計畫 (含成立課程評鑑小組) | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-5 編擬各學科的教學活動計畫。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-6 建構學校課程評鑑機制。 | | 5 4 3 2 1 | |

| 評鑑項目 | 評鑑規準 | 評鑑重點 | 評鑑方式與資料來源 | 評鑑結果 | |
|--------|----------------|--|--|-----------|----------------------------|
| | | | | 量化結果 | 質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） |
| | 3. 編選適切的教學材料 | 3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。 | 1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查記錄 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | | 3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。 | | 5 4 3 2 1 | |
| 二、課程實施 | 1. 落實學校課程計畫與進度 | 1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。 | 1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學生 4. 閱覽相關資料： • 課程計畫（含多元選修學習節數規劃） • 教學進度 • 學校行事規劃 • 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄 • 校內外教學環境運用記錄 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | 2. 組成教學團隊，發 | 2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教 | 1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 | 5 4 3 2 1 | |

| 評鑑項目 | 評鑑規準 | 評鑑重點 | 評鑑方式與資料來源 | 評鑑結果 | |
|--------|---------------------------|---|--|-------------------------------------|----------------------------|
| | | | | 量化結果 | 質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） |
| | 揮教師專長 | 學。 | 3. 閱覽相關資料： • 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案 • 教學活動記錄 | | |
| | | 2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | 3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進 | 3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。 3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。 3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。 | 1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話 2. 閱覽相關資料 • 學生學習檔案 • 評量規劃與紀錄 • 評量資料分析與補救教學之設計與實施 | 5 4 3 2 1 5 4 3 2 1 5 4 3 2 1 | |
| 三、成效評估 | 1. 了解教師的教學成效 | 1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。 | 閱覽相關資料 • 教師發表或研究成果 • 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 • 改進計畫 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | 2. 檢核全體學生的學習表現 | 2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。 | 1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 | 5 4 3 2 1 | |

| 評鑑項目 | 評鑑規準 | 評鑑重點 | 評鑑方式與資料來源 | 評鑑結果 | |
|--------|------------------------|--|---|-----------|----------------------------|
| | | | | 量化結果 | 質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） |
| | | 2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。 | 2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料 • 學生學習報告 • 校務會議記錄 | 5 4 3 2 1 | |
| | 3. 運用課程評鑑結果 | 3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。 | 1. 課程發展委員會的座談、研討 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。 | 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。 | 3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄 | 5 4 3 2 1 | |
| 四、專業發展 | 1. 規劃並提供教師專業發展 | 1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。 | 1. 課程發展委員會的座談、研討 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。 | 2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理 | 5 4 3 2 1 | |
| | 2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學 | 2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。 | 1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。 | 3. 閱讀相關資料： | 5 4 3 2 1 | |

| 評鑑項目 | 評鑑規準 | 評鑑重點 | 評鑑方式與資料來源 | 評鑑結果 | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|-----------|----------------------------|
| | | | | 量化結果 | 質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） |
| | 中 | 2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他 | 5 4 3 2 1 | |
| 五、行政支援與資源整合 | 1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作 | 1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。 | 1. 課程發展委員會的座談、研討 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。 | 2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄 | 5 4 3 2 1 | |
| | 2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展 | 2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。 | 1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。 | 2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄 • 教學研究會紀錄 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | 3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源 | 3-1 整合並簡化校內行政業務。 | 1. 參觀教育場地、設備 | 5 4 3 2 1 | |
| 3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。 | | 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談 | 5 4 3 2 1 | | |
| 3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。 | | 3. 閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 | 5 4 3 2 1 | | |
| 3-4 建置有利於教師進行討論和教學分 | | | 5 4 3 2 1 | | |

| 評鑑項目 | 評鑑規準 | 評鑑重點 | 評鑑方式與資料來源 | 評鑑結果 | |
|-------------------------|---|--|--|-----------|----------------------------|
| | | | | 量化結果 | 質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） |
| | | 享的空間。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形 | | |
| | | 3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)。 | | 5 4 3 2 1 | |
| | | 3-6 經費適切支援學校課程發展。 | | 5 4 3 2 1 | |
| 4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制 | 4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。 | 1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料： <ul style="list-style-type: none"> • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站 | 5 4 3 2 1 | | |
| | 4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。 | | 5 4 3 2 1 | | |
| | 4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等)。 | | 5 4 3 2 1 | | |

備註:每項指標配分以 5.4.3.2.1 為準，各項分數之判斷依據如下：

5 係指「該指標符合程度達 85% 以上」

4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」

2 係指「符合程度達 40%~54% 的達成程度」

1 係指「39% 以下的達成程度」

(八) 綜合評鑑結果分析表

| 項目 | 量化結果 (平均) | 頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項 | 遭遇困難與待改進事項 |
|---------------|--------------|-----------------------------|------------|
| 課程規劃 | | | |
| 課程實施 | | | |
| 成效評估 | | | |
| 專業發展 | | | |
| 行政支援與 資源整合 | | | |

(九) 綜合評鑑結果建議表

| | 評鑑後之具體改進策略 |
|------------------------|------------|
| 對學校 本身的 建議 | |
| 對教育 主管機 關的建 議 | |

五、組成：

本課程自我評鑑小組置委員 25 人，由校長擔任主任委員兼召集人，教務主任擔任副召集人，其組織如下：

| 序號 | 職 務 | 人員 |
|-------|----------------|----------------|
| 1 | 主任委員兼召集人 | 校 長 |
| 2 | 委員兼副召集人 | 教務主任 |
| 3 | 委員 | 學務主任 |
| 4 | 委員 | 總務主任 |
| 5 | 委員 | 輔導主任 |
| 6 | 委員 | 圖書館主任 |
| 7 | 委員兼執行秘書 | 教學組長 |
| 8 | 委員兼副執行秘書 | 實研組長 |
| 9 | 委員兼體育課程發展組長 | 體育組長 |
| 10 | 委員兼綜合活動組組長、副組長 | 訓育組長 |
| 11 | 語文領域委員 | 高中國文科教師代表 1 名 |
| 12 | | 高中英文科教師代表 1 名 |
| 13 | 數學領域委員 | 高中數學領域教師代表 1 名 |
| 14 | 社會領域委員 | 高中社會領域教師代表 1 名 |
| 15 | 自然領域委員 | 高中自然領域教師代表 1 名 |
| 16 | 體健領域委員 | 高中體健領域教師代表 1 名 |
| 17 | 藝術人文領域委員 | 藝術人文領域教師代表 1 名 |
| 18 | 國防通識委員 | 國防通識科教師代表 1 名 |
| 19 | 電腦資訊科委員 | 電腦資訊科教師代表 1 名 |
| 20-22 | 年級代表委員 | 各年級導師代表 3 名 |
| 23 | 委員 | 教師會代表 |
| 24 | 委員 | 家長會長 |
| 25 | 委員 | 高中部家長代表 |

六、實施期程

| 時程 | 主要評鑑流程 | 說明 |
|--------|--------|-----------------|
| 104/03 | 擬定評鑑計畫 | 擬定學校課程自我評鑑實施計畫 |
| 104/09 | 成立評鑑小組 | 成立學校課程自我評鑑小組 |
| 105/03 | 進行評鑑 | 課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑 |
| 105/04 | 提出評鑑結果 | 課程自我評鑑小組提出評鑑結果 |

| | | |
|--------|--------|--|
| 105/05 | 評鑑檢討會議 | 召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應 |
| 105/05 | 追蹤評鑑 | 追蹤解決策略落實情形 |

七、評鑑施行成果之運用

評鑑結果與相關資料旨在提供教師回饋、作為改進課程規劃與執行之參考，俾利提升教學成效。

八、本計畫經本校課程發展委員會通過後，陳 校長公布實施，修正時亦同。