

## 附件二 基隆市立暖暖高級中學國中部 104 學年度學校課程計畫

103.6.26 課發會通過

通過備查函文號：基府教學參字第 1040249013 號

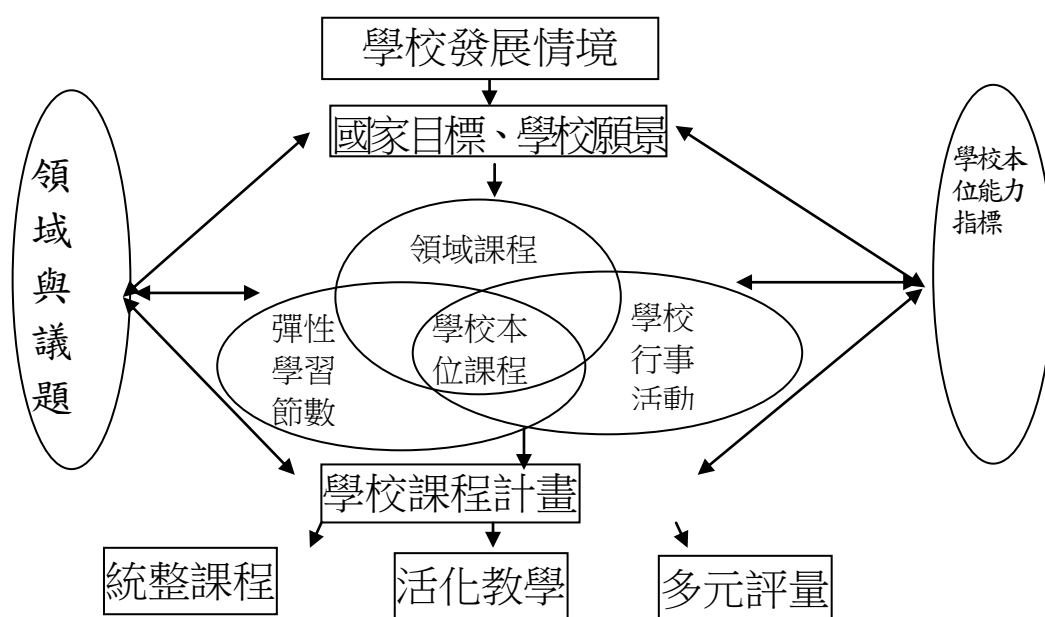
### 一、依據

- (一)國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二)本校課程發展委員會組織要點。

### 二、目的

- (一)因應十二年國教及社會期待，充分發展九年一貫課程，積極培養十項現代國民應具備的基本能力。
- (二)尊重個體適性發展，推展服務學習，發展並運用適合學生的教材教法。
- (三)結合本校地理環境特色，並依學校規模、軟硬體設備等教學背景，進行適性而有效的教學。
- (四)激發教師專業自主精神，發展教師專業學習社群，提供學生具競爭力與發展性之特色課程。
- (五)落實學校本位理念，擬定具體可行之學校本位課程及行政措施，提升課程改革與行政績效。
- (六)規劃完整之總體課程教學進度與各項主題學習活動，展現學校本位課程特色。
- (七)各學習領域確實配合及融入學校本位課程，研擬、自編或改編課程計畫，並實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

### 三、發展歷程及概念示意圖



註：此圖引自李坤崇(民 91)修改台南市復興國中之發展歷程圖

## 四、學校背景分析

基隆市立暖暖高級中學國中部學校發展情境的分析(表 1)

| 項目      | Superiority<br>【優勢】   | Worse<br>【劣勢】  | Opportunity<br>【機會點】   | Threat<br>【威脅點】                                      | Strategy<br>【行動策略】  |
|---------|---|--|--|--|---|
| 地理環境    | 1. 環境清幽，視野遼闊。<br>2. 校園寧靜，地理環境佳。   | 1. 面積不足，活動空間受限。<br>2. 坡頂位置，雨季風強雨驟。   | 1. 基隆市內之海洋大學、海科館、沿海景觀等提供海洋教育多樣教材。<br>2. 暖暖區內自然人文資源豐富，融入鄉土多元學習。 | 1. 上放學出入道路狹窄，人車共道，安全堪憂。<br>2. 學區小學規模迷你，少子化嚴重，就學人口減少。 | 1. 持續辦理校舍重建，積極塑造友善安全學習環境<br>2. 爭取開通暖中路經海會寺連至八堵路之單行道，並興建有雨遮人行道。<br>3. 積極結合地方資源融入課程，如：戶外教學、實地考察、鄉土教育…等。<br>4. 發展學校特色，建立品牌行銷，積極招生。 |
| 學校規模    | 1. 班級數及學生數適中，班級經營精緻。<br>2. 學生參與各項課程學習活動機會充足。  | 1. 預算編列受學校規模影響，不足支應。<br>2. 少子化現象恐影響學校規模。                                       | 1. 配合 12 年國教，發展六年一貫課程特色。<br>2. 配合班級學生數減少政策，推動精緻教育。             | 少子化衝擊出現，面臨減班壓力。                                      | 1. 積極發展六年一貫學校特色課程，留住學區內學子就讀。<br>2. 建立優質之班級經營及精進活化之教學，提供學生全人教育。<br>3. 爭取學區重新劃分。  |
| 校舍與教學設備 | 1. 各班均配有視聽設備，且有網路連接點，可進行數位化教學。<br>2. 教室以高中規格建置，有空間規劃角落學習、學習共同體等多元教學。<br>3. 新建校舍新穎舒適，通風良好。 | 1. 教室僅一台電視螢幕，略顯不足。<br>2. 部分數位教學設備(含建置教學網頁)仍待教師熟悉操作及提高使用率。<br>3. 校舍改建，體育教學場地受限。 | 1. 積極辦理第三期校舍重建工程。<br>2. 教育部每年提供競爭型經費補助計畫。                      | 硬體設備維修維護費高。  | 1. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。<br>2. 強化各項設施及教學設備教育訓練，提高使用率，充分發揮教學效益。<br>3. 主動爭取教育部及其他機關單位競爭型補助計畫，挹注本校教學活動與設備經費。                          |

| 項目   | Superiority<br>【優勢】  | Worse<br>【劣勢】   | Opportunity<br>【機會點】  | Threat<br>【威脅點】  | Strategy<br>【行動策略】  |
|------|--|---|---|--|---|
| 教師資源 | <p>1. 教師充滿教學熱忱，積極關懷學生。</p> <p>2. 國中各項專長教師齊備，各科教學皆正常化。</p> <p>3. 50%以上教師參加教師專業發展評鑑計畫。</p> | <p>1. 教師專業社群尚在起步階段。</p> <p>2. 學校規模小，兼具國高中部，教師需身兼多職。</p>           | <p>教育部提供各項增能計畫，鼓勵教師組織社群。</p>  | <p>持續面臨少子化減班及教師超額之壓力。</p>  | <p>1. 積極發展六年一貫學校特色，吸引社區學子就讀。</p> <p>2. 有計畫性派教師參加各項教師專業社群增能研習進修，並積極組織專業社群。</p> <p>3. 發揮教師專業社群量能，精進教師教學，活化教學樣態。</p> |
| 行政人員 | <p>1. 認真、負責、具熱情。</p> <p>2. 處室協調配合度高。</p>   | <p>1. 完全中學學制下行政業務繁雜，兼職行政人員流動率高。</p> <p>2. 職務交接頻繁，業務工作及規章常有斷層。</p> | <p>1. 爭取經費改善及更新行政資訊平台，整合協調各處各組業務。</p> <p>2. 配合市立高級中學組織規程準則修訂，調整職位，明確分工。</p> | <p>1. 導師津貼福利改善，課稅制度實施，行政人員福利縮減，教師兼任行政組長意願不高。</p> <p>2. 教育改革政策新方案推陳出新，行政工作無法穩定。</p>   | <p>1. 暢通溝通管道，建立最佳模式。</p> <p>2. 校務行政工作資訊化。</p> <p>3. 建立行政人員公文處理及採購程序等研習機制。</p>                                     |
| 學生   | <p>學生單純、率真，可塑性高。</p>   | <p>1. 學生文化刺激不足。</p> <p>2. 單親家庭、隔代教養家庭比例高。</p>                     | <p>1. 強化 12 年國教活化教學、適性輔導等，發展學生潛能。</p> <p>2. 教育部提供專案補救教學等計畫，提升學生學力。</p>      | <p>1. 網路資訊及電視媒體複雜混亂，扭曲學生價值觀，破壞自我管理及自主學習。</p> <p>2. 家長要求孩子獨立自主，卻未培養孩子負責的態度與能力，學生人際關係、情緒管理、法紀觀念薄弱。</p> <p>3. 社會價值變遷，家長對學生的期望降低，影響學生學習動力。</p> | <p>1. 強化親職教育。</p> <p>2. 活化教學，發展六年一貫課程，透過多元及差異化教學，培養學生能力。</p> <p>3. 持續加強學生媒體識讀能力及網路使用素養。</p>                       |

| 項目   | Superiority<br>【優勢】                                     | Worse<br>【劣勢】                                  | Opportunity<br>【機會點】                   | Threat<br>【威脅點】                   | Strategy<br>【行動策略】   |
|------|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 家長   | 1. 家長會積極支持校方活動。<br>2. 家長尊重教師教學專業。<br>3. 家長與學校溝通管道暢通。    | 1. 家長組織志工團體之意願較低。<br>2. 部分家長無法配合學校管教、輔導行為偏差子女。 | 每學期定期辦理親師座談會及親職教育講座。                   | 社會氛圍改變，部分家長自主觀念過強，對教育政策及學校規定質疑干擾。 | 1. 邀請家長參與學校活動。<br>2. 加強親職溝通與教育。<br>3. 與家長會共同推動組織家長志工。  |
| 社區資源 | 1. 社區家長大多肯定學校校務發展。<br>2. 社區企業、扶輪社、海會寺等團體提供多項獎助學金支援校務推展。 | 社區資源未有效整合。                                     | 1. 校友認同度高。<br>2. 社區內文化及鄉土資源與學校教學結合意願高。 | 社區資源不穩定，不易維持長期發展與品質。              | 1. 成立獎學金專戶，募集社區資源，專款專用。<br>2. 積極整合社區內文化及鄉土教材資源，結合相關領域發展課程特色。<br>3. 主動與鄰近社區發展協會聯繫合作，創造優質學習環境。 |

## 五、學校教育目標與學校願景

### (一)學校教育目標：

透過課程的設計與實施，指導學生具備人文關懷、科技運用、解決問題與終身學習的基本能力，培養其真誠自省、愛己愛人、樂觀進取、勤勉精進的情操，進而達成自我實現的教育目標。

### (二)學校願景：真、愛、樂、勤

學校師生皆能以「真(真誠自省)、愛(愛己愛人)、樂(樂觀進取)、勤(勤勉精進)」做為修身治學的基本態度。

#### 1. 學生願景：

「**真誠自省**」：使學生學會明辨是非善惡，確立崇高的人生理想與信念，培養健全的生活態度，建構自我生命的內涵。

「**愛己愛人**」：使學生學會包容、接納、欣賞自己和別人的生命，建立能關懷自己、他人、環境及自然的生活態度。

「**樂觀進取**」：使學生能善待自己的生命、規劃自己的人生，開發潛能貢獻社會。

「**勤勉精進**」：使學生能自我奮發、控制、有恆心、耐心，要有創新的觀念及向上提升的體認。

2. 教師願景：

「團隊教學」：凝聚共識，發揮團隊效能。

「創新教學」：與時俱進，啟發多元智慧。

「適性輔導」：適性揚才，指導個別發展。

「耐心教育」：愛心耐心，引領學生成長。

3. 學校本位能力指標(呼應學生願景)：

基隆市立暖暖高級中學國中部呼應學校願景之學校本位能力指標(表 2)

| 暖暖高中(國中部)願景：真誠自省、愛己愛人、樂觀進取、勤勉精進 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| 分項願景                            | 對應各領域之本位課程指標  | 具體作法   |
| 真誠自省                            | 語 D-3-2 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>語 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。<br>語 E-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 | 生命教育議題成語查閱與競試  |
|                                 | 語 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。<br>語 1-2-3 能看懂、聽懂簡易影片和短劇的大致內容。<br>語 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。                | 中一每周二英文雜誌聽力練習  |
|                                 | 藝 1-4-3 嘗試運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。<br>藝 2-4-3 比較分析各類型創作品之媒材結構、象徵與思想。                                      | 1. 四格漫畫比賽<br>生活情境用語對話<br>2. 世界兒童繪畫比賽(校外初賽/決賽)<br>3. 基隆市敬師卡比賽 |
| 愛己愛人                            | 綜 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。  | 家庭大不同  |
|                                 | 綜 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  | 快樂作自己  |
|                                 | 綜 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。   | 護蛋活動   |
|                                 | 綜 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  | 愛國愛校歌曲比賽   |
|                                 | 國 F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。<br>國 F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。                                     | 幸福家庭徵文比賽   |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | 社 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>社 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。   | 社會科加強閱讀<br>1. 用地圖看懂世界經濟<br>2. 108 個改變歷史的偉大發明<br>3. 我的第一本中國文化      |
|                  | 性 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br>性 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。<br>數 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。<br>數 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。  | 數學好文閱讀—<br>數學家的故事<br>(七、八年級)                                      |
|                  | 藝 1-4-3 嘗試運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。<br>藝 2-4-3 比較分析各類型創作品之媒材結構、象徵與思想。<br>藝 3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自<br>動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。   | 1. 校內母親卡比賽<br>2. 七年級校內海報比賽(主題/歡送畢業生)<br>3. 八年級校內孝道戲劇比賽            |
|                  | 自 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術   | 校園植栽認養活動  |
|                  | 語 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>語 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。   | 口說活動(英語日)   |
|                  | 養成團隊精神、促進班級團結與向心力。  | 排球競賽、拔河競賽   |
| 樂<br>觀<br>進<br>取 | 藝 2-4-3 比較分析各類型創作品之媒材結構、象徵與思想。<br>藝 1-4-5 由演唱或演奏樂器，參與音樂表演活動，發展音樂表現能力。<br>藝 2-4-6 欣賞音樂史上不同時期的作品，並能描述音樂所表達的情感層面。<br>藝 3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自<br>動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 | 1. 12 年國教海報比賽<br>2. 合唱比賽(校外)<br>3. 八年級班級直笛比賽<br>4. 基隆市戲劇比賽(七、八年級) |
|                  | 綜 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。  | 八年級童軍宿營   |
| 勤<br>勉<br>精      | 語 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>語 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。<br>語 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。   | 英語演講比賽  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 進 | <p>數 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。</p> <p>數 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>數 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p>  | 數學闖關活動  |
|   | <p>國 E-3-4-1-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>國 F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>國 F-3-9-3-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>  | <p>1. 閱讀心得比賽</p> <p>2. 語文競賽</p> <p>3. 暖曦文藝獎</p> |
|   | <p>藝 1-4-3 嘗試運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。</p> <p>藝 2-4-3 比較分析各類型創作品之媒材結構、象徵與思想。</p> <p>藝 2-4-2 依據美學與相關學門之原理，欣賞各種視覺藝術的材料美、形式美與內容美。</p>  | <p>1. 全國學生美展比賽(校外初賽/決賽)</p> <p>2. 校慶美術作品展</p>   |
|   | <p>社 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>社 2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變。</p> <p>社 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性</p> <p>社 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨</p> | 社會科知識達人競賽                                       |
|   | <p>體 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>體 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>  | <p>1. 游泳比賽</p> <p>2. 大隊接力</p>                   |
|   | <p>自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>自 1-4-5-6-4 善用網路資源與人分享資訊。</p>  | 環保知識擂台賽   |

#### 4. 各處室行政配套措施(呼應學生願景)：

基隆市立暖暖高級中學國中部呼應學生願景之各處室行政配套措施(表 3)

| 處室  | 行政措施     | 學習目標  | 學校本位能力指標                                     | 呼應願景                         |
|-----|----------|---|--|------------------------------|
| 教務處 | 英文雜誌聽力練習 | <p>1. 能增進學生英語聽力能力。</p> <p>2. 能看懂、聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>3. 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>語 2-2-2</p> <p>語 3-1-4</p> <p>語 6-2-1</p> | 真誠自省<br>愛己愛人<br>樂觀進取<br>勤勉精進 |
|     | 家庭大不同    | <p>1. 認識多元家庭的類型。</p> <p>2. 學習尊重並接納多元家庭的差異性。</p>                                   | 綜 4-4-7                                      | 愛己愛人                         |

|     |                 |   |   |              |
|-----|-----------------|---|---|--------------|
|     | 國中部英語演講比賽(口說活動) | 1. 培養學生基本的英語溝通能力。<br>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。   | 語 2-1-4<br>語 2-1-6<br>語 6-1-12            | 勤勉精進         |
|     | 數學闖關活動          | 1. 能將學習到的數學知識轉換。<br>2. 藉由活動提升學生學習數學的興趣。   | 數 C-R-4<br>數 C-R-1<br>數 C-R-3             | 勤勉精進         |
|     | 生命教育議題成語競試      | 能在學習成語過程中，培育愛家的精神。  | 語 D-3-2<br>語 E-2-6<br>語 E-2-7             | 真誠自省<br>愛己愛人 |
|     | 古蹟探訪之旅          | 1. 認識歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2. 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  | 社 2-4-1<br>社 2-4-4                        | 愛己愛人         |
|     | 英語村遊學活動         | 1. 透過口說，增加對英語的應用。<br>2. 透過使用英語，增加對英語的喜愛。<br>3. 增強說外國語的自信。   | 語 2-2-4<br>語 2-2-5                        | 樂觀進取<br>勤勉精進 |
|     | 社會科知識達人競賽       | 1. 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。<br>2. 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變。<br>3. 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性<br>4. 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨 | 社 1-4-7<br>社 2-4-2<br>社 5-4-4<br>社 2-4-5  | 愛己愛人<br>樂觀進取 |
|     | 語文競賽            | 1. 能靈活應用寫字的方法與原理。<br>2. 能口齒清晰，聲音響亮，當眾發表意見，並注重語言禮貌。<br>3. 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。   | 國 C-3-1-2-5<br>國 D-3-3-2-4<br>國 E-3-3-2-3 | 勤勉精進         |
| 學務處 | 班際排球競賽          | 1. 增加班級團隊凝聚力。<br>2. 強化學生強健體魄及運動技能。  | 健 4-3-1                                   | 樂觀進取<br>勤勉精進 |
|     | 校園植栽認養活動        | 1. 培養學生關懷照顧植物的態度與能力。<br>2. 激發主動探索和研究的的精神。   | 自 2-2-2-1                                 | 愛己愛人         |
|     | 教室佈置比賽          | 1. 培養表達、溝通和分享的知能。<br>2. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。  | 藝 1-4-3<br>藝 2-4-2<br>藝 2-4-3             | 愛己愛人         |



|                |  |  |              |
|----------------|--|--|--------------|
| 社團與聯課活動        | 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能。<br>2. 激發主動探索和研究的的精神。<br>3. 增進規劃、組織與實踐的知能。                            |  | 真誠自省<br>樂觀進取 |
| 班際籃球/拔河競賽      | 1. 推動校園特色運動與健康生活。<br>2. 凝聚班級團隊向心力  | 健 4-3-1                                  | 樂觀進取         |
| 愛國愛校歌曲比賽       | 1. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。<br>2. 強化學生對國家、學校之認同感。   | 綜1-4-2<br>藝 1-4-5<br>藝 2-4-6<br>藝 3-4-10 | 愛己愛人         |
| 班級幹部訓練         | 1. 增進規劃、組織與實踐的知能。<br>2. 培養表達、溝通和分享的知能。   |  | 勤勉精進         |
| 學生會長副會長選舉      | 1. 培養表達、溝通和分享的知能。<br>2. 增進規劃、組織與實踐的知能。<br>3. 培養獨立思考與解決問題的能力。                           |  | 勤勉精進<br>真誠自省 |
| 校慶活動<br>數學闖關活動 | 1. 培養表達、溝通和分享的知能。<br>2. 增進規劃、組織與實踐的知能。<br>3. 培養獨立思考與解決問題的能力。<br>4. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 | 數 C-R-4<br>數 C-R-1<br>數 C-R-3            | 樂觀進取<br>勤勉精進 |
| 七年級班際游泳比賽      | 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能。<br>2. 提升生涯規劃與終身學習能力。   | 體 1-4-2<br>體 1-4-3                       | 勤勉精進         |
| 七年級入學始業訓練      | 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能。<br>2. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。  |  | 真誠自省         |
| 八年級班際直笛比賽      | 1. 藉由習奏中音直笛樂曲，培養欣賞、表現、審美及創作能力。<br>2. 促進文化學習與國際瞭解。                                      | 藝 1-4-5                                  | 樂觀進取         |
| 八年級童軍宿營        | 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能。<br>2. 培養表達、溝通和分享的知能。<br>3. 培養獨立思考與解決問題的能力。<br>4. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 | 綜 2-4-2                                  | 真誠自省<br>樂觀進取 |

|     |  |  |   |                      |
|-----|--|--|---|----------------------|
|     | 九年級教育旅行  | 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能。<br>2. 培養表達、溝通和分享的知能。<br>3. 促進文化學習與國際瞭解。<br>4. 提升生涯規劃與終身學習能力。 | 綜 2-4-2                                   | 真誠自省<br>樂觀進取         |
|     | 1. 基隆市敬師卡比賽<br>2. 七年級校內海報比賽(健促、交通安全、歡送畢業生)<br>3. 全國學生美展比賽<br>4. 世界兒童畫比賽(校外初賽/決賽) | 1. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。<br>2. 培養表達、溝通和分享的知能。                                       | 藝 1-4-3<br>藝 2-4-2<br>藝 2-4-3             | 真誠自省<br>愛人愛己<br>勤勉精進 |
|     | 中小學大隊接力比賽(校內、市賽)   | 1. 培養學生強健體魄。<br>2. 凝聚班級團體向心力。  | 體 3-3-1<br>體 3-3-5                        | 勤勉精進                 |
|     | 基隆市合唱比賽(校外)  | 藉由排練演唱，參與音樂表演活動，發展音樂表現能力。  | 藝 1-4-5<br>藝 2-4-6                        | 樂觀進取                 |
|     | 環保知識擂台賽  | 1. 提升學生環境素養，廣泛吸收環保知識。<br>2. 讓人人環保減碳愛地球。  | 自 1-2-5-3<br>自 1-4-5-6-4                  | 勤勉精進                 |
|     | 暖曦文藝獎  | 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。<br>能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。<br>能寫出事理通順、舉證充實的議論文和抒發情意的抒情文。       | 國 E-3-2-2-2<br>國 F-3-2-1-1<br>國 F-3-3-4-1 | 勤勉精進                 |
| 輔委會 | 1. 八年級校內孝道戲劇比賽<br>2. 基隆市戲劇比賽(七、八年級)  | 以肢體表現或文字編寫共同創作出表演的故事，並表達出不同的情感、思想與創意。  | 藝 3-4-10                                  | 愛人愛己<br>樂觀進取         |
|     | 家庭教育徵文比賽   | 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。<br>能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。                                     | 國 F-3-2-1-1<br>國 F-3-7-2-2                | 愛己愛人                 |

|     |   |   |  |                                     |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|
|     | <p>1. 性平教育海報比賽</p> <p>2. 校內母親卡比賽</p> <p>3. 十二年國教海報比賽</p>                        | <p>1. 能透過欣賞藝術作品的角度去體會人世間的各種情感。</p> <p>2. 認識並鑑賞藝術家們所運用不同的形式，媒材所創作表達對情感認知的作品。</p> <p>認識並鑑賞藝術家們所運用不同的形式，媒材所創作表達對情感認知的作品。</p> | <p>藝 1-4-3</p> <p>藝 2-4-3</p>  | <p>真誠自省</p> <p>愛己愛人</p>             |
|     | <p>快樂做自己</p>  | <p>1. 體會母親懷孕的辛苦及不便。</p> <p>2. 學習團隊合作，體驗互助合作的樂趣。</p>   | <p>綜 1-4-5</p>   | <p>愛己愛人</p>                         |
|     | <p>護蛋活動</p>   | <p>1. 認識生命的起源及珍貴，進而愛惜自己與尊重他人的生命。</p> <p>2. 藉由護蛋的過程了解照顧者的辛苦並且感恩照顧者。</p>  | <p>綜 1-4-1</p>   | <p>愛己愛人</p>                         |
| 圖書館 | <p>網路心得比賽</p>   | <p>能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。</p> <p>能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想。</p>  | <p>國 F-3-3-9-2</p> <p>國 F-3-5-10-2</p>                                     | <p>勤勉精進</p>                         |
|     | <p>數學好文閱讀—數學家的故事<br/>(七、八年級)</p>  | <p>1. 藉由女性數學家的故事，了解傳統性別的角色的限制。</p> <p>2. 藉由數學發展的歷史，提升學習數學的動力。</p>   | <p>性 3-4-5</p> <p>性 3-3-2</p> <p>數 C-R-4</p> <p>數 C-R-1</p>                | <p>愛己愛人</p>                         |
|     | <p>社會科加強閱讀</p> <p>1. 用地圖看懂世界經濟</p> <p>2. 108 個改變歷史的偉大發明</p> <p>3. 我的第一本中國文化</p> | <p>1. 瞭解臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2. 瞭解中國文化與環境互動關係。</p> <p>3. 認識多樣貌的各國文化並欣賞其獨特性。</p>                                       | <p>社 2-4-4</p> <p>社 5-4-4</p>  | <p>愛己愛人</p>                         |
|     | <p>電腦資訊能力比賽</p> <p>1. 高國中班級網頁製作競賽</p> <p>2. 高中主題簡報製作競賽</p> <p>3. 國中中英文打字競賽</p>  | <p>1. 培養學生資訊基本素養及運用資訊科技的基本能力。</p> <p>2. 發展各班班級特色及凝聚班級同學的向心力。</p> <p>3. 提升學生應用資訊於組織整理之能力。</p>                              | <p>資 2-2-5</p> <p>資 2-2-6</p> <p>資 3-4-2</p> <p>資 3-4-5</p> <p>資 4-3-5</p> | <p>愛己愛人</p> <p>樂觀進取</p> <p>勤勉精進</p> |

## 六、實施年級、學期：

(一)實施學期：104 學年度第一、二學期

(二)實施年級：七年級至九年級

七、重要教育工作納入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施情形(表4)：

| 104 學年度<br>重要教育工作 | 納入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施情形 |     |             |         | 備註                  |
|-------------------|-----------------------|-----|-------------|---------|---------------------|
|                   | 學期                    | 年級  | 領域別或彈性學習節數  | 實施週次    |                     |
| 海洋教育              | 上                     | 7   | 藝術與人文領域(音樂) | 1-5     | 每學期 10 節以上          |
|                   | 上                     | 9   | 國文領域        | 17      |                     |
|                   | 下                     | 9   | 國文領域        | 3       |                     |
|                   | 上                     | 7   | 數學領域        | 8       |                     |
|                   | 下                     | 7   | 數學領域        | 10      |                     |
| 性別平等教育            | 上                     | 7-9 | 學校行事(輔導處)   | 11      | 每學期至少 4 小時          |
|                   | 下                     | 7-9 | 學校行事(輔導處)   | 4       |                     |
|                   | 上                     | 9   | 綜合活動領域      | 5、6、8   |                     |
|                   | 下                     | 8   | 綜合活動領域      | 1-9、8-9 |                     |
| 性侵害防治教育           | 上                     | 7-9 | 學校行事(輔導處)   | 12      | 每學年至少 4 小時          |
|                   | 上                     | 8   | 社會領域        | 15-18   |                     |
|                   | 下                     | 8   | 社會領域        | 15-18   |                     |
| 家暴防治              | 上                     | 7-9 | 學校行事(輔導處)   | 5       | 正式課程外<br>每學年至少 4 小時 |
|                   | 下                     | 7-9 | 學校行事(輔導處)   | 5       |                     |
| 健康促進              |                       | 7-9 | 學校行事(學務處)   |         |                     |
|                   | 下                     | 7   | 健體領域        | 8       |                     |
| 家庭教育              | 上                     | 7-9 | 學校行事(輔導處)   | 13      | 正式課程外<br>每學年至少 4 小時 |
|                   | 下                     | 7-9 | 學校行事(輔導處)   | 15      |                     |
|                   | 下                     | 8   | 藝術與人文領域     | 2-10    |                     |
|                   | 上                     | 7   | 英語領域        | 3       |                     |
|                   | 下                     | 7   | 英語領域        | 8       |                     |
| 全民國防教育            | 上                     | 9   | 數學領域        | 11      |                     |
|                   | 下                     | 9   | 數學領域        | 4       |                     |
|                   | 上                     | 8   | 社會領域        | 15-16   |                     |
|                   | 下                     | 8   | 社會領域        | 1-6     |                     |

| 104 學年度<br>重要教育工作 | 納入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施情形 |     |            |       | 備註  |
|-------------------|-----------------------|-----|------------|-------|---|
|                   | 學期                    | 年級  | 領域別或彈性學習節數 | 實施週次  |   |
| 環境教育              | 上、<br>下               | 7-9 | 學校行事(學務處)  | 20    | 每年辦理 4 小時以上研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題融入自然與生活科技學習領域 |
|                   | 下                     | 9   | 藝術與人文領域    | 1-7   |   |
|                   | 上                     | 9   | 自然領域       | 12    |   |
|                   | 下                     | 9   | 自然領域       | 12    |   |
| 防災教育              | 上                     | 8   | 自然領域       | 12    |   |
|                   | 下                     | 8   | 自然領域       | 12    |   |
|                   | 上                     | 7-9 | 學校行事(學務處)  | 1、7   |   |
|                   | 下                     | 7-9 | 學校行事(學務處)  | 1、7   |   |
| 法治教育              | 上                     | 8   | 數學領域       | 8     | 八年級實施 3 小時法治課程融入教學                                  |
|                   | 下                     | 8   | 數學領域       | 10    |   |
|                   | 上                     | 8   | 社會領域       | 1-3   |   |
|                   | 下                     | 8   | 社會領域       | 1-18  |   |
|                   | 下                     | 7-9 | 學校行事(學務處)  | 11、12 |   |
| 交通安全              | 上                     | 9   | 綜合領域       | 4     |   |
|                   | 下                     | 9   | 綜合領域       | 4     |   |
| 生命教育              | 上                     | 9   | 藝術與人文領域    | 1-5   |   |
|                   | 上                     | 8   | 國文領域       | 9     |   |
|                   | 下                     | 8   | 國文領域       | 10    |   |
| 生涯議題              | 下                     | 8   | 藝術與人文領域    | 1-6   |   |
|                   | 上                     | 7   | 國文領域       | 9     |   |
|                   | 下                     | 7   | 國文領域       | 10    |   |
|                   | 上                     | 8   | 英語領域       | 11    |   |
|                   | 下                     | 8   | 英語領域       | 16    |   |
| 多元文化              | 下                     | 9   | 藝術與人文領域    | 10-15 |   |

| 104 學年度<br>重要教育工作 | 納入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施情形 |    |            | 備註 |
|-------------------|-----------------------|----|------------|----|
|                   | 學期                    | 年級 | 領域別或彈性學習節數 |    |
|                   | 上                     | 7  | 英語領域       | 18 |
|                   | 下                     | 9  | 英語領域       | 6  |
| 消費者保護             | 上                     | 7  | 體健領域       | 20 |
|                   | 下                     | 7  | 體健領域       | 14 |
| 省水教育              | 上                     | 7  | 自然領域       | 8  |
|                   | 下                     | 7  | 自然領域       | 8  |
| 品德教育              | 上                     | 7  | 綜合活動科領域    | 9  |
|                   | 下                     | 7  | 綜合活動科領域    | 13 |

## 八、彈性學習節數與學校行事規劃表

基隆市立暖暖高級中學國中部 104 學年各年級各學習領域、彈性學習節數分配一覽表(表 5)

| 課程及科目                                   | 七年級<br>每週教學節數                          | 八年級<br>每週教學節數                          | 九年級<br>每週教學節數                        |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 1. 語文<br>(本國語)<br>(英語)                  | 8(28.5%)<br>(5)<br>(3)                 | 8(28.5%)<br>(4)<br>(4)                 | 9(30%)<br>(5)<br>(4)                 |
| 2. 健康與體育<br>(健康)<br>(體育)                | 3(10.7%)<br>(1)<br>(2)                 | 3(10.7%)<br>(1)<br>(2)                 | 3(10%)<br>(1)<br>(2)                 |
| 3. 社會<br>(歷史)<br>(地理)<br>(公民)           | 3(10.7%)<br>(1)<br>(1)<br>(1)          | 3(10.7%)<br>(1)<br>(1)<br>(1)          | 4(13.3%)<br>(2)<br>(1)<br>(1)        |
| 4. 藝術與人文<br>(音樂)<br>(表演藝術)<br>(視覺藝術-美術) | 3(10.7%)<br>(1)<br>(1)<br>(1)          | 3(10.7%)<br>(1)<br>(1)<br>(1)          | 3(10%)<br>(1)<br>(1)<br>(1)          |
| 5. 數學                                   | 4(14.3%)                               | 4(14.3%)                               | 4(13.3%)                             |
| 6. 自然與生活科技<br>(生物、理化、地<br>科、資訊…)        | 4(14.3%)<br>(3) 生物<br>(1) 生活科技         | 4(14.3%)<br>(3) 自然<br>(1) 生活科技         | 4(13.3%)<br>(3) 自然<br>(1) 生活科技       |
| 7. 綜合活動<br>(輔導)<br>(童軍)<br>(家政)         | 3(10.7%)<br>(1) 輔導<br>(1) 童軍<br>(1) 家政 | 3(10.7%)<br>(1) 輔導<br>(1) 童軍<br>(1) 家政 | 3(10%)<br>(1) 輔導<br>(1) 童軍<br>(1) 家政 |

| 領域學習總節數 | 28   | 28   | 30   |
|---------|--|--|--|
| 8. 彈性教學 | 6<br>(1) 班級活動<br>(1) 聯課活動<br>(1) 資訊教育<br>(1) 數學文本閱讀/<br>閱讀理解<br>(1) 英語聽講<br>(1) 補救教學(地理) | 6<br>(1) 班級活動<br>(1) 聯課活動<br>(1) 資訊教育<br>(1) 補救教學(歷史)<br>(1) 代數初探/<br>補救教學(地理)<br>(1) 英語聽講 | 4<br>(1) 班級活動<br>(1) 聯課活動<br>(1) 科學探索/技藝<br>教育<br>(1) 補救教學(地理<br>/歷史)/技藝教育 |
| 彈性學習總節數 | 6  | 6  | 4  |
| 合計學習總節數 | 34   | 34   | 34   |
| 學校行事    | 1  | 1  | 1  |
| 一週上課總節數 | 35   | 35   | 35   |

## 九、特殊教育課程規劃

|    | 九年一貫課程 |    |    | 特殊需求領域課程 |      |      |      | 合計 |
|----|--------|----|----|----------|------|------|------|----|
|    | 國文     | 英文 | 數學 | 社交技巧     | 學習策略 | 生活自理 | 適應體育 |    |
| 國一 | 5      | 0  | 4  | 1        | 1    | 0    | 1    | 12 |
| 國二 | 4      | 0  | 4  | 1        | 1    | 1    | 0    | 10 |
| 國三 | 5      | 4  | 0  | 2        | 2    | 0    | 1    | 14 |
| 高三 | 0      | 0  | 0  | 0        | 1    | 0    | 0    | 1  |
| 合計 | 14     | 4  | 8  | 4        | 5    | 1    | 2    | 38 |

## 十、教科書選用或自編一覽表

(一)基隆市立暖暖高級中學國中部 104 學年度各年級選用或自編教科書一覽表(表 6)

| 科目名稱  | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|-------|-----|-----|-----|
|       | 版本  | 版本  | 版本  |
| 國文    | 康軒  | 翰林  | 南一  |
| 英語    | 翰林  | 翰林  | 翰林  |
| 數學    | 南一  | 翰林  | 翰林  |
| 社會    | 翰林  | 南一  | 翰林  |
| 自然    | 南一  | 南一  | 南一  |
| 健康與體育 | 康軒  | 翰林  | 翰林  |
| 藝術與人文 | 翰林  | 康軒  | 康軒  |
| 綜合活動  | 翰林  | 康軒  | 康軒  |

(二)基隆市立暖暖高級中學國中部教科用書選用作業要點(103年6月30日校務會議通過)

- 一、依據國民教育法第八條第二項『國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之』規定辦理。
- 二、本校為達成教學目標，提昇教學品質，滿足學生學習需要，秉持民主參與、公平、公開與加強服務之原則，辦理教科書評審選用有關事宜。
- 三、本校評審選用教科書，於各學習領域課程小組會議辦理，其程序如下：
  - (一)由教務處蒐集各出版公司經審定合格之所有版本教科書，供評審選用參考。
  - (二)各學習領域課程小組依據「教科書評選表」，逐一評選各版本教科書，評選出最適合之版本，並將評選結果列入記錄。
  - (三)教務處彙整各學習領域課程小組評選結果後，將結果提本校課程發展委員會審查。

(四)教科書選用流程表(如表7)

| 流 程               | 作 業 方 式   | 辦 理 單 位   |
|-------------------|---|-----------|
| 1. 公布教科圖書選用程序及時間表 | 四月底前公布教科書選用程序及時間表。  | 教務處       |
| 2. 教科圖書使用版本評選     | 1. 五月初各學習領域課程小組召開教科書選用會議。<br>2. 選定後將教科書評審表及會議資料於五月中旬送教務處彙整。 | 各學習領域課程小組 |
| 3. 課發會教科書審議組初審    | 1. 課發會教科書審議組於每年五月底前召開初審會議。<br>2. 將初審過程作成紀錄提課程發展委員會審查。       | 教務處       |
| 4. 課程發展委員會        | 1. 課程發展委員會依據學校總體課程計劃目標之需求審查。                                | 課程發展委     |

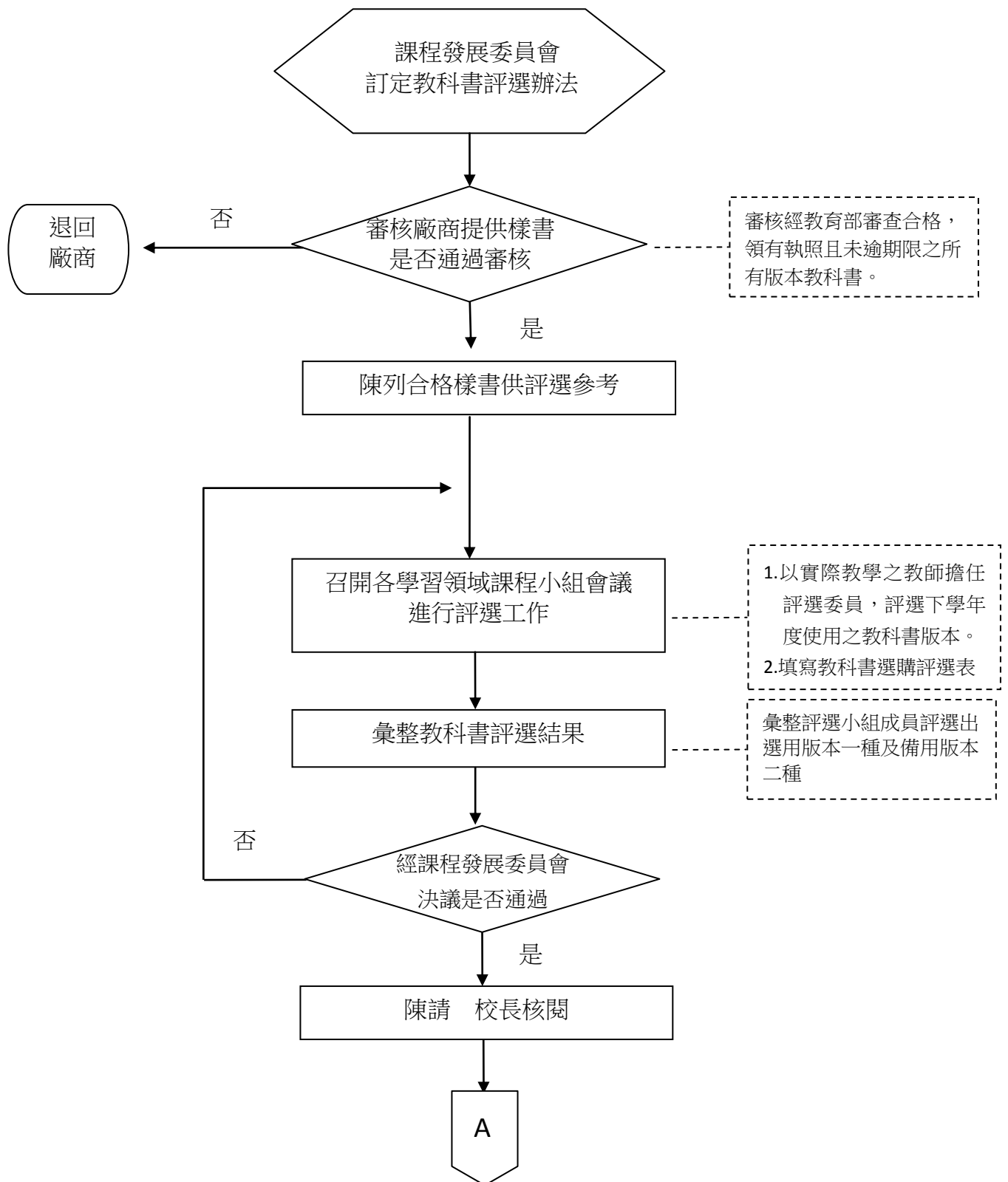


|       |                               |     |
|-------|-------------------------------|-----|
| 審查    | 2. 審查通過，陳校長核閱後，公佈決議，進入訂書程序辦理。 | 員會  |
| 5. 訂書 |                               | 教務處 |

四、評選作業原則：

- (一) 每學年辦理乙次、並於六月三十日前辦理完畢。
  - (二) 評選方式應由各學習領域課程小組以會議型態決議之，每位教師以一票計算，統計得票數最高者為選定之版本，並將結果列入記錄(會議紀錄表如表2)。
  - (三) 為求教學的一貫性，上下學期教科用書應為同一版本，下學期將不再辦理評選工作。惟若該版本下學期之教科用書未通過審核、廠商倒閉或其他不可抗力因素，則由第二順位遞補。若有意更換使用之版本時，應由該學習領域課程小組於學期末前兩個月召開會議確實檢討，明列無法繼續使用之理由，達成共識後列入紀錄備查，並須經課程發展委員會通過，方可更換。並且於課程計畫中詳列不同版本之銜接教學等措施。
  - (四) 選用教科書時，不得要求出版業者必須舉辦或出席說明會、贈送商品或提供免費教具，亦不得以前揭事由作為教科書評選之評比標準。且對於隨教科書所附之教具或教學媒體，應確認其為與課程或教學內容相關之簡易軟、硬體器材，再依實際需要決定之。
  - (五) 如各學年欲使用自行編輯之各領域之補充教材，應先送交課程發展委員會審核通過後，依成本價格供應學生使用。
- 五、教科書評選採購過程應列入紀錄，該項文件經校長核定後，視同正式公文書，依規定歸檔，並妥為保存五年，俾供視導時查核。
- 六、本要點經校務會議通過後實施。

表 7：基隆市立暖暖高級中學國中部教科書評選作業流程圖



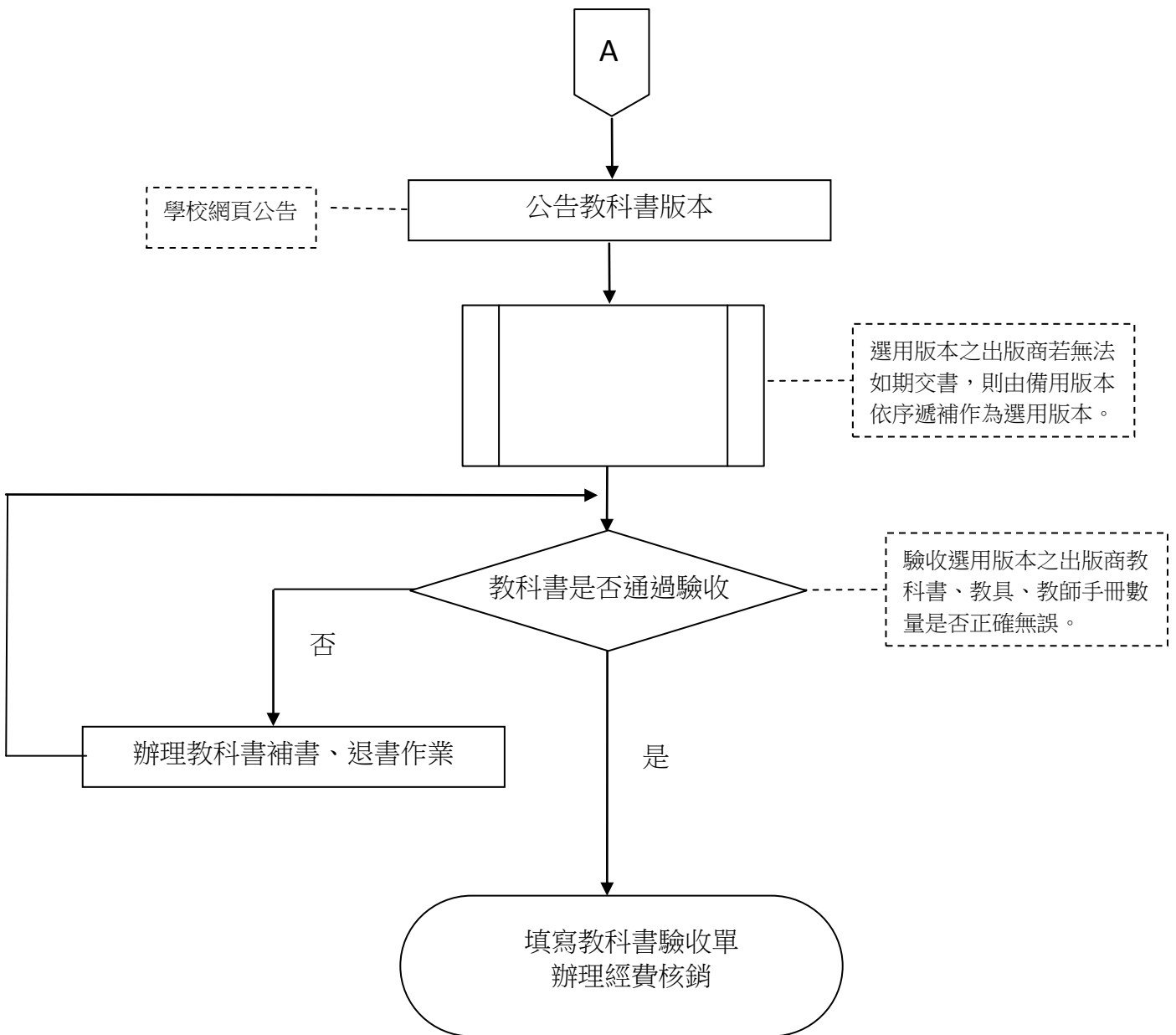


表 2：

基隆市立暖暖高級中學 學年度第 學期  
研商採用教科書會議紀錄

- 一、時間：
- 二、地點：
- 三、主席：
- 四、出席人員：

紀錄：

| 職 稱 | 姓 名 | 職 稱 | 姓 名 | 職 稱 | 姓 名 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |     |     |
|     |     |     |     |     |     |
|     |     |     |     |     |     |

- 五、主席致詞：
- 六、討論事項：

案由：

說明：(分析教科書優缺點或理由)

決議：

| 書名 | 書局 | 主編 | 參考<br>單價 | 審<br>定<br>字<br>號 | 備註<br>(附註採購須知) |
|----|----|----|----------|------------------|----------------|
|    |    |    |          |                  |                |
|    |    |    |          |                  |                |
|    |    |    |          |                  |                |
|    |    |    |          |                  |                |

七、臨時動議：

八、散會：

九、主持人簽名：

## 十一、自編、改選編學習領域或彈性學習節數課程計畫

為落實學校本位課程理念，社會學習領域、自然與生活科技學習領域、健康與體育學習領域、藝術與人文學習領域、及綜合活動學習領域等五個領域之教材納入學校本位課程理念配合予以適度修正各學習領域課程計畫。

## 十二、課程評鑑

(一)依據：國民中小學九年一貫課程綱要

(二)原則：

1. 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
2. 發展原則：透過回饋修正以持續提昇本校的課程與教學品質。
3. 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
4. 客觀原則：為本校教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

(三)評鑑人員：

1. 內部評鑑：由課程發展委員會、領域教學團隊及行政處室協同評鑑進行自我評鑑。
2. 外部評鑑：視需要邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表參與評鑑。

(四)評鑑範圍：

1. 課程結構：檢視學校本位及主題課程規劃、發展之適切性
  - (1)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、任課時數等，每學年填寫一次「課程結構自評表」(表8)。
  - (2)每處室主任針對相關的學校活動，召集共同推動該活動之教師共同，每學年填寫一次「程實施成效評估與經驗回饋表」(表9)，每學年一次。
2. 教學評鑑：檢視學校課程教學活動設計、實施與教學成效

領域教師針對學年所設計之主題活動教學，檢討課程實施成效、教學活動成效、學校活動的實施成效等，每學年填寫一份「課程計劃實施後自評表」(表10)及「課程實施成效評估與經驗回饋表」(表11)，評估課程設計之優劣。

(五)評鑑方式：

以多元化方式，例：成果發表、自我覺察表、協同互評…等；並兼重形成性與總結性評鑑。

(六)評鑑實施日期：自104學年度第一學期起，每學期實施評鑑。

(七)評鑑預期效益：

1. 改進學校本位課程的規劃與實施。
2. 改進學校本位課程教學活動設計與教學實施。
3. 改進學校本位課程教學與評量工作，提升學生學習成效。
4. 進行後設評鑑，以改進改進學校本位課程之教學與評鑑制度。
5. 其他。

(八)經費來源：由學校相關經費項下支應。

(九)本計畫經學校課程發展委員會決議通過後實施，修正亦同。

(表 8)

## 基隆市立暖暖高級中學國中部課程結構自評表

日期： 年 月 日

|                               |          |                  |           |
|-------------------------------|----------|------------------|-----------|
| 評鑑人員簽名<br>(課程發展委員)            |          | 參與評鑑之教師<br>或家長簽名 |           |
| 評鑑項目                          | 優點 (請列舉) | 缺點 (請列舉)         | 建議修改事項或措施 |
| 「課程發展委員會」<br>的運作方式與任務<br>之適切性 |          |                  |           |
| 基本學習節數安排<br>之適切性              |          |                  |           |
| 彈性學習節數的時<br>數與運用方式之適<br>切性    |          |                  |           |
| 教師任課時數之適<br>切性                |          |                  |           |
| 其他項目                          |          |                  |           |

本表由課程發展委員會邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年填寫一次，於每年六月底完成。

(表 9)

## 基隆市立暖暖高級中學國中部課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

|                 |  |      |  |    |     |
|-----------------|--|------|--|----|-----|
| 自評者簽名<br>(處室主任) |  | 處室名稱 |  | 學年 | 學年度 |
|-----------------|--|------|--|----|-----|

## 一、本學期哪些教學活動或教學主題實施成效不錯？

| 主題或活動名稱 | 有助於提昇學生哪些能力？   |
|---------|--|
|         | <input type="checkbox"/> 自我了解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能<br><input type="checkbox"/> 尊重他人、關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力<br><input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 |
|         | <input type="checkbox"/> 自我了解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能<br><input type="checkbox"/> 尊重他人、關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力<br><input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 |
|         | <input type="checkbox"/> 自我了解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能<br><input type="checkbox"/> 尊重他人、關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力<br><input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 |

## 二、本學期教學活動改進之處

| 主題或活動名稱 | 原因是什麼？ | 可以如何改進？ | 備註 |
|---------|--------|---------|----|
|         |        |         |    |
|         |        |         |    |
|         |        |         |    |

## 三、本學期我在學校活動的實施成效上還有哪些心得感想或建議之處？

四、本表由各處室主任針對自己業務範圍內所推動的活動實施成效進行自評，每學年填寫一次，於每年六月底完成。

(表 10)

基隆市立暖暖高級中學國中部課程計畫實施後自評表

日期： 年 月 日

| 課程發展小組名稱<br>(各學習領域)                        |       | 自評人員簽名<br>(小組成員) |         |
|--|-------|------------------|---------|
| 評鑑項目                                       | (請列舉) | 缺點 (請列舉)         | 改進方式或措施 |
| 本課程發展小組的<br>運作方式與功能之<br>適切性(協同教學方<br>式與成效) |       |                  |         |
| 本學期課程計劃涵<br>蓋內容與範圍之適<br>切性                 |       |                  |         |
| 主題選擇與實施方<br>式之適切性                          |       |                  |         |
| 教科書選用之適切<br>性                              |       |                  |         |
| 教學評量方法之適<br>切性                             |       |                  |         |



|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| 學校活動與課程計劃配合之適切性 |  |  |  |
| 領域內縱向連貫的適切性     |  |  |  |
| 七大議題融入課程之適切性    |  |  |  |
| 其他項目            |  |  |  |

本表由領域教學團隊協同評鑑，每學年填寫一次，於每年六月底完成。

(表 11)

## 基隆市立暖暖高級中學國中部課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

|            |  |               |  |    |     |
|------------|--|---------------|--|----|-----|
| 相關教師<br>簽名 |  | 學習領域或<br>科目名稱 |  | 學年 | 學年度 |
|------------|--|---------------|--|----|-----|

## 三、 本學期哪些教學活動或教學主題實施成效不錯？

| 主題或活動名稱 | 有助於提昇學生哪些能力？   |
|---------|--|
|         | <input type="checkbox"/> 自我了解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能<br><input type="checkbox"/> 尊重他人、關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力<br><input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 |
|         | <input type="checkbox"/> 自我了解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能<br><input type="checkbox"/> 尊重他人、關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力<br><input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 |
|         | <input type="checkbox"/> 自我了解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能<br><input type="checkbox"/> 尊重他人、關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力<br><input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 |

## 四、 本學期教學活動改進之處

| 主題或活動名稱 | 原因是什麼？ | 可以如何改進？ | 備註 |
|---------|--------|---------|----|
|         |        |         |    |
|         |        |         |    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

三、本學年我在本學習領域或科目的實施成效上還有哪些感想或建議之處？

四、本表由領域教學團隊共同完成，每學年填寫一次，於每年六月底完成。

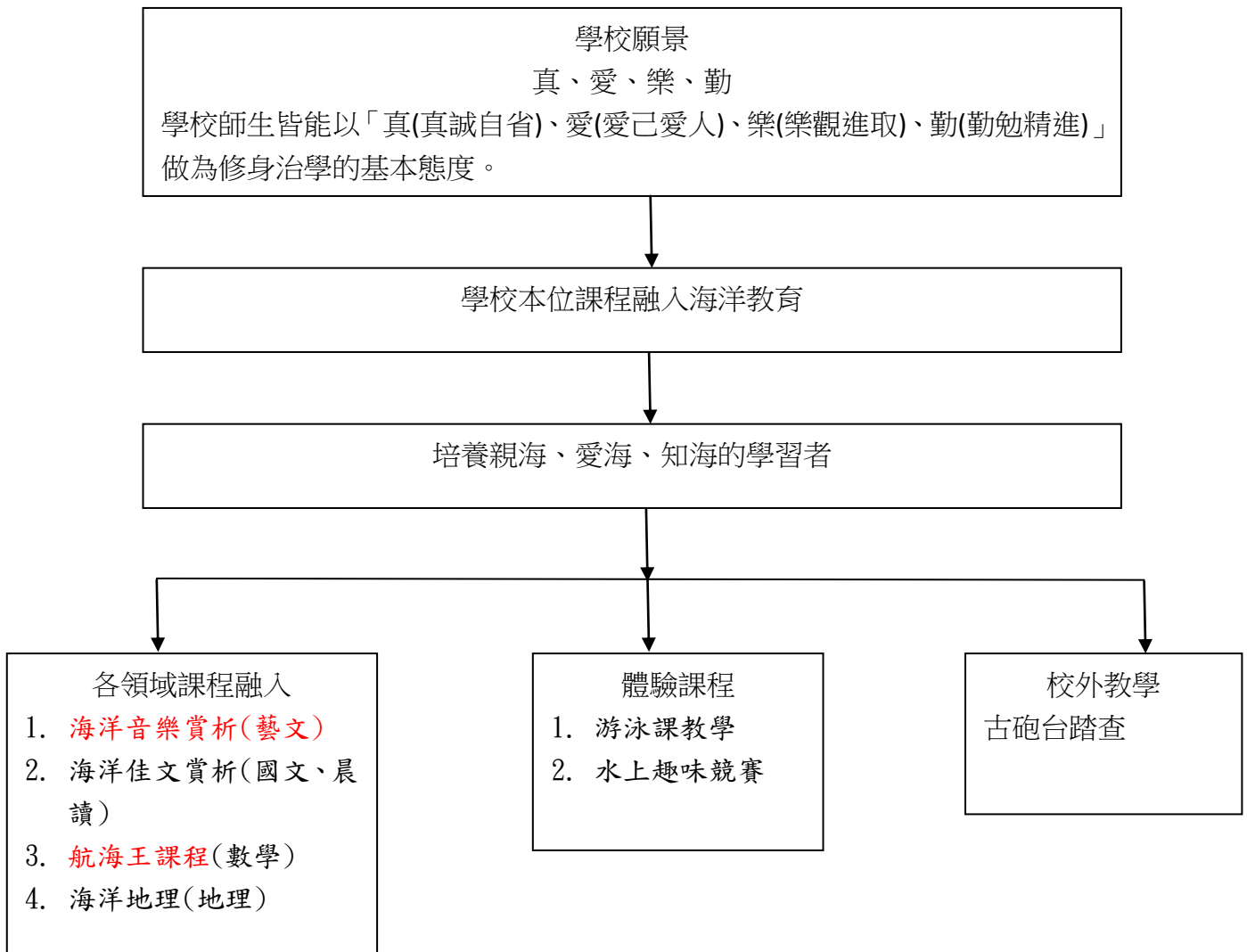
## 基隆市立暖暖高級中學國中部 104 學年度海洋課程架構

### 一、課程實施：

#### (一) 學校本位課程主題

- 以海洋教育為主題；       海洋教育附屬於校本課程中；  
 其他，請說明：\_\_\_\_\_。

#### (二) 請呈現學校本位課程之架構，並標示出「海洋教育」：



(三) 學校「海洋教育」課程是否結合其他重大議題實施？

有，已結合之議題為：環境教育；

目前尚未結合，但學校目前規劃結合之議題為：\_\_\_\_\_。

(四) 104 學年度各年級課程內容（主題或單元）/節數：

| 學年度<br>年級 | 104                                  |                                    |
|-----------|--------------------------------------|------------------------------------|
|           | 上學期<br>(課程內容/節數)                     | 下學期<br>(課程內容/節數)                   |
| 一年級       | 藝文:海洋音樂賞析/5 節<br>數學:航海王(1)-直線方程式/5 節 | 健體:游泳課程/10 節<br>數學:航海王(2)-直角坐標/5 節 |
| 二年級       | 健體:游泳課程/10 節<br>學務處:水上趣味競賽/4 節       | 社會:古砲臺踏查/4 節<br>晨讀:海洋佳文賞析/6 節      |
| 三年級       | 國文、晨讀:海洋佳文賞析/10 節                    | 國文、晨讀:海洋佳文賞析/10 節                  |

二、未來希望教育處規劃辦理的研習主題（如有適合之講師人選，歡迎推薦）：

能辦理海洋教育融入各領域的相關研習。

三、關於「海洋教育」，學校未來 3-5 年的規劃為：

1. 融入校本位課程及活動實施

2. 運用基隆特有的海洋教育資源，於寒暑假辦理海洋教育校外教學活動

四、學校在推動「海洋教育」時所遭遇的困境：無。

五、學校推動「海洋教育」需要輔導團或教育處協助事宜：

僅能在一般課程與校本活動做簡單課程設計融入，一般課程之推動可否協請各領域輔導團協助推廣。

六、若本市實施「海洋週」，學校建議辦理時間

為：上/下學期 6月 (請填月份或週次)

主任：

校長：

(請核章)

## 基隆市立暖暖高級中學 104 學年度七年級重要學習主題課程架構

| 學期  | 重要學習主題 | 實施週別  | 節數 | 活動名稱      | 統整之領域或彈性課程      | 教學內容重點   | 評量方式         |
|-----|--------|-------|----|-----------|-----------------|--|--------------|
| 上學期 | 真誠自省   | 1-2   | 1  | 基隆市敬師卡比賽  | 藝文領域            | 藉由教師節卡片設計將藝術與生活結合。   | 實作測驗         |
|     | 愛己愛人   | 11    | 2  | 家庭大不同     | 綜合領域            | 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。   | 學習單          |
|     | 愛己愛人   | 20    | 1  | 愛國愛校歌曲比賽  | 綜合領域            | 1. 了解自己國家及學校<br>2. 愛國愛校歌曲比賽的練習<br>3. 凝聚班級向心力。                | 班級比賽         |
|     | 愛己愛人   | 15    | 1  | 幸福家庭徵文比賽  | 語文領域            | 1. 恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章               | 紙筆測驗         |
|     | 愛己愛人   | 18    | 1  | 數學家的故事    | 閱讀理解(7年級)和數學科   | 閱讀數學家故事的文章，探討傳統性別角色的限制、數學與人類文化活動相關連。                         | 分組討論         |
|     | 愛己愛人   | 7     | 1  | 校園植栽認養活動  | 自然科             | 實地種植一種植物並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術 | 觀察植物與動物的生長狀況 |
|     | 樂觀進取   | 15    | 1  | 口說活動(英語日) | 語文領域(英)、英語聽講(彈) | 依情境及場合以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。                                   | 口說測驗         |
|     | 樂觀進取   | 10-15 | 1  | 排球競賽      | 健體領域            | 以班級為單位報名參加，並結合體育課程進行訓練，藉此養成團隊精神、促進班級團結與向心力。                  | 實作測驗         |
|     | 樂觀進取   | 7-8   | 1  | 12年國教海報比賽 | 藝文領域            | 12年國教的內容設計成為海報。  | 實作測驗         |

|     |      |       |   |                       |                             |   |       |
|-----|------|-------|---|-----------------------|-----------------------------|---|-------|
|     | 樂觀進取 | 10-15 | 2 | 合唱比賽                  | 藝文領域                        | 藉由合唱比賽的練習學習合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。  | 實作測驗  |
|     | 勤勉精進 | 18-19 | 2 | 語文競賽                  | 語文領域                        | 1. 以不同形式恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章情達意。<br>3. 創作並發表自己的作品。 | 校內外競賽 |
|     | 勤勉精進 | 1-7   | 1 | 全國學生美展比賽<br>(校外初賽/決賽) | 藝文領域                        | 1. 學習運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。<br>2. 學習美學與相關學門之原理，欣賞各種視覺藝術的材料美、形式美與內容美。      | 校內外競賽 |
| 下學期 | 真誠自省 | 5-7   | 1 | 世界兒童繪畫比賽<br>(校外初賽/決賽) | 藝文領域                        | 探索不同風格的繪畫創作。  | 實作測驗  |
|     | 真誠自省 | 7     | 1 | 四格漫畫比賽<br>生活情境用語對話    | 藝文領域                        | 嘗試運用藝術與生活的結合，並探索不同風格的漫畫創作。  | 實作測驗  |
|     | 愛己愛人 | 11    | 1 | 護蛋活動                  | 綜合領域                        | 體會生命的起源與發展過程，並感恩母親懷孕時的辛勞。   | 學習單   |
|     | 愛己愛人 | 15    | 1 | 幸福家庭徵文比賽              | 語文領域                        | 1. 恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章                            | 紙筆測驗  |
|     | 愛己愛人 | 15-18 | 1 | 七年級校內海報比              | 藝文領域                        | 藉由歡送畢業生的海報設計學習感恩及惜福將藝術與生活結合。  | 實作測驗  |
|     | 樂觀進取 | 15    | 1 | 口說活動(英語日)             | 語文領域<br>(英)、<br>英語聽講<br>(彈) | 依情境及場合以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  | 口說測驗  |
|     |      |       |   |                       |                             |   |       |



|      |       |   |           |      |  |          |
|------|-------|---|-----------|------|--|----------|
| 樂觀進取 | 10-16 | 1 | 拔河競賽      | 健體領域 | 以班級為單位報名參加，並結合體育課程進行訓練，藉此養成團隊精神、促進班級團結與向心力。  | 實作測驗     |
| 勤勉精進 | 10    | 1 | 英語演講比賽    | 語文領域 | 以簡易英語、正確的語調說出論證的句子，進而達到以英語溝通的目的。   | 口說測驗     |
| 勤勉精進 | 16    | 1 | 數學闖關活動    | 數學領域 | 以闖關活動的方式察覺數學與人類文化活動相關聯，學習將所學的數學應用於生活中。   | 書面報告分組討論 |
| 勤勉精進 | 15、16 | 1 | 閱讀心得比賽    | 語文領域 | 學習廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。能精確的遣詞用字，恰當的表   | 校內外競賽    |
| 勤勉精進 | 18-19 | 1 | 暖曦文藝獎     | 語文領域 | 1. 以不同形式恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章                                    | 校內競賽     |
| 勤勉精進 | 15-18 | 1 | 校慶美術作品展   | 藝文領域 | 1. 學習運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。<br>2. 學習美學與相關學門之原理，欣賞各種視覺藝術的材料美、形式美與內容美。<br>3. 創作並發表自己的作品。 | 實作測驗     |
| 勤勉精進 | 15    | 4 | 游泳比賽      | 健體領域 | 1. 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br>2. 學習團隊合作的技巧。  | 班級比賽     |
| 勤勉精進 | 16    | 1 | 大隊接力      | 健體領域 | 1. 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br>2. 學習團隊合作的技巧。  | 班級比賽     |
| 勤勉精進 | 3     | 1 | 環保知識擂台賽   | 自然科  | 學習利用電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊並用網路資源與人分享資訊。  | 舉辦全校性的比賽 |
| 勤勉精進 | 1-15  | 1 | 社會科知識達人競賽 | 社會科  | 1. 閱讀中國、台灣、世界的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革<br>2. 能廣泛閱讀地圖、史料、氣候相關資料                             | 校內外競賽    |

## 基隆市立暖暖高級中學 104 學年度八年級重要學習主題課程架構

| 學期  | 重要學習主題 | 實施週別          | 節數 | 活動名稱          | 統整之領域或彈性課程 | 教學內容重點  | 評量方式         |
|-----|--------|---------------|----|---------------|------------|---|--------------|
| 上學期 | 真誠自省   | 6、13、20、段考前一週 | 3  | 生命教育議題成語查閱與競試 | 語文領域       | 1. 如何利用工具書查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>2. 生命教育議題成語典故教學。 | 紙筆測驗         |
|     | 真誠自省   | 1-20          | 1  | 中二每周二英文雜誌聽力練習 | 語文領域       | 利用英語雜誌教學接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等，並增進英語聽力能力。                 | 聽力測驗卷(每學期兩次) |
|     | 真誠自省   | 1-2           | 1  | 基隆市敬師卡比賽      | 藝文領域       | 藉由教師節卡片設計將藝術與生活結合。                                  | 實作測驗         |
|     | 愛己愛人   | 11            | 2  | 快樂做自己         | 綜合領域       | 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。                            | 學習單          |
|     | 愛己愛人   | 15            | 1  | 幸福家庭徵文比賽      | 語文領域       | 1. 恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章      | 紙筆測驗         |
|     | 愛己愛人   | 18            | 1  | 數學家的故事        | 數學科        | 閱讀數學家故事的文章，探討傳統性別角色的限制、數學與人類文化活動相關連。                | 分組討論         |
|     | 樂觀進取   | 10-15         | 1  | 排球競賽          | 健體領域       | 以班級為單位報名參加，並結合體育課程進行訓練，藉此養成團隊精神、促進班級團結與向心力。         | 實作測驗         |

|             |          |                           |   |   |      |   |                      |
|-------------|----------|---------------------------|---|---|------|---|----------------------|
|             | 樂觀<br>進取 | 7-8                       | 1 | 12年<br>國教<br>海報<br>比賽                     | 藝文領域 | 12年國教的內容設計成為海報。   | 實作測驗                 |
|             | 樂觀<br>進取 | 10-15                     | 2 | 合唱<br>比賽                                  | 藝文領域 | 藉由合唱比賽的練習學習合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。  | 實作測驗                 |
|             | 勤勉<br>精進 | 18-19                     | 2 | 語文<br>競賽                                  | 語文領域 | 1. 以不同形式恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章情達意。<br>3. 創作並發表自己的作品。 | 校內外競賽                |
|             | 勤勉<br>精進 | 1-7                       | 1 | 全國<br>學生<br>美展<br>比賽<br>(校外<br>初賽/<br>決賽) | 藝文領域 | 1. 學習運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。<br>2. 學習美學與相關學門之原理，欣賞各種視覺藝術的材料美、形式美與內容美。      | 校內外競賽                |
| 下<br>學<br>期 | 真誠<br>自省 | 6、13、<br>20、段<br>考前一<br>週 | 3 | 生命<br>教育<br>議題<br>成語<br>查閱<br>與競<br>試     | 語文領域 | 1. 如何利用工具書查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>2. 生命教育議題成語典故教學。                       | 紙筆測驗                 |
|             | 真誠<br>自省 | 1-20                      | 1 | 中二<br>每周<br>二英<br>文雜<br>誌聽<br>力練<br>習     | 語文領域 | 利用英語雜誌教學接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等，並增進英語聽力能力。                                       | 聽力測驗卷<br>(每學期兩<br>次) |
|             | 真誠<br>自省 | 7                         | 1 | 四格<br>漫畫<br>比賽<br>生活<br>情境<br>用語<br>對話    | 藝文領域 | 嘗試運用藝術與生活的結合，並探索不同風格的漫畫創作。  | 實作測驗                 |

|      |       |   |                       |      |  |      |
|------|-------|---|-----------------------|------|--|------|
| 真誠自省 | 5-7   | 1 | 世界兒童繪畫比賽<br>(校外初賽/決賽) | 藝文領域 | 探索不同風格的繪畫創作。                                   | 實作測驗 |
| 愛己愛人 | 15    | 1 | 幸福家庭徵文比賽              | 語文領域 | 1. 恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章 | 紙筆測驗 |
| 愛己愛人 | 11-20 | 2 | 用地圖看懂世界經濟             | 社會領域 | 1. 介紹全世界人口、產業、文化地圖。<br>2. 讓學生了解各種產業所影響經濟活動。    | 學習單  |
| 愛己愛人 | 11-20 | 1 | 108個改變歷史的偉大發明         | 社會領域 | 介紹各時代偉大科學家生平。                                  | 學習單  |
| 愛己愛人 | 11-20 | 1 | 我的第一本中國文化             | 社會領域 | 中國古代文化傳承下影響現代的生活                               | 學習單  |
| 愛己愛人 | 10    | 1 | 校內母親卡比賽               | 藝文領域 | 藉由母親卡片設計將藝術與生活結合。                              | 實作測驗 |
| 愛己愛人 | 15-18 | 1 | 八年級校內孝道戲劇比賽           | 藝文領域 | 孝道的重要性，劇本的撰寫、組織與分工、舞台走位及團隊合作                   | 實作測驗 |
| 樂觀進取 | 10-16 | 1 | 拔河競賽                  | 健體領域 | 以班級為單位報名參加，並結合體育課程進行訓練，藉此養成團隊精神、促進班級團結與向心力。    | 實作測驗 |

|          |       |   |                     |      |  |              |
|----------|-------|---|---------------------|------|--|--------------|
| 樂觀<br>進取 | 15-18 | 1 | 班級<br>直笛<br>比賽      | 藝文領域 | 藉由直笛比賽的練習學習合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度，並學會聆聽音樂的饗宴。  | 班級比賽         |
| 勤勉<br>精進 | 10    | 1 | 英語<br>演講<br>比賽      | 語文領域 | 以簡易英語、正確的語調說出論證的句子，進而達到以英語溝通的目的。   | 口說測驗         |
| 勤勉<br>精進 | 16    | 1 | 數學<br>闖關<br>活動      | 數學領域 | 以闖關活動的方式察覺數學與人類文化活動相關聯，學習將所學的數學應用於生活中。   | 書面報告分<br>組討論 |
| 勤勉<br>精進 | 15、16 | 1 | 閱讀<br>心得<br>比賽      | 語文領域 | 學習廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。<br>能精確的遣詞用字，恰當的表   | 校內外競賽        |
| 勤勉<br>精進 | 18-19 | 1 | 暖曦<br>文藝<br>獎       | 語文領域 | 1. 以不同形式恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章                                    | 校內競賽         |
| 勤勉<br>精進 | 15-18 | 1 | 校慶<br>美術<br>作品<br>展 | 藝文領域 | 1. 學習運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。<br>2. 學習美學與相關學門之原理，欣賞各種視覺藝術的材料美、形式美與內容美。<br>3. 創作並發表自己的作品。 | 實作測驗         |
| 勤勉<br>精進 | 15    | 4 | 游泳<br>比賽            | 健體領域 | 1. 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br>2. 學習團隊合作的技巧。  | 班級比賽         |
| 勤勉<br>精進 | 16    | 1 | 大隊<br>接力            | 健體領域 | 1. 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br>2. 學習團隊合作的技巧。  | 班級比賽         |
| 勤勉<br>精進 | 3     | 1 | 環保<br>知識<br>擂台<br>賽 | 自然科  | 學習利用電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊並用網路資源與人分享資訊。  | 舉辦全校性的<br>比賽 |

## 基隆市立暖暖高級中學 104 學年度九年級重要學習主題課程架構

| 學期 | 重要學習主題 | 實施週別  | 節數 | 活動名稱       | 統整之領域或彈性課程 | 教學內容重點  | 評量方式  |
|----|--------|-------|----|------------|------------|---|-------|
| 上  | 真誠自省   | 1-2   | 1  | 基隆市敬師卡比賽   | 藝文領域       | 藉由教師節卡片設計將藝術與生活結合。  | 實作測驗  |
|    | 愛己愛人   | 15    | 1  | 幸福家庭徵文比賽   | 語文領域       | 1. 恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章                            | 紙筆測驗  |
|    | 愛己愛人   | 18    | 1  | 數學家的故事     | 數學科        | 閱讀數學家故事的文章，探討傳統性別角色的限制、數學與人類文化活動相關連。                                      | 分組討論  |
|    | 樂觀進取   | 10-15 | 1  | 排球競賽       | 健體領域       | 以班級為單位報名參加，並結合體育課程進行訓練，藉此養成團隊精神、促進班級團結與向心力。                               | 實作測驗  |
|    | 樂觀進取   | 7-8   | 1  | 12 年國教海報比賽 | 藝文領域       | 12 年國教的內容設計成為海報。  | 實作測驗  |
|    | 樂觀進取   | 10-15 | 2  | 合唱比賽       | 藝文領域       | 藉由合唱比賽的練習學習合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。  | 實作測驗  |
|    | 勤勉精進   | 18-19 | 2  | 語文競賽       | 語文領域       | 1. 以不同形式恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章情達意。<br>3. 創作並發表自己的作品。 | 校內外競賽 |

|   |      |       |   |                    |      |  |          |
|---|------|-------|---|--------------------|------|--|----------|
|   | 勤勉精進 | 1-7   | 1 | 全國學生美展比賽           | 藝文領域 | 1. 學習運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。<br>2. 學習美學與相關學門之原理，欣賞各種視覺藝術的材料美、形式美與內容美。 | 校內外競賽    |
| 下 | 真誠自省 |       | 1 | 四格漫畫比賽<br>生活情境用語對話 | 藝文領域 | 嘗試運用藝術與生活的結合，並探索不同風格的漫畫創作。   | 實作測驗     |
|   | 真誠自省 | 5-7   | 1 | 世界兒童繪畫比賽           | 藝文領域 | 探索不同風格的繪畫創作。   | 校內外競賽    |
|   | 愛己愛人 | 15    | 1 | 幸福家庭徵文比賽           | 語文領域 | 1. 恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章                       | 紙筆測驗     |
|   | 愛己愛人 | 10    | 1 | 校內母親卡比賽            | 藝文領域 | 藉由母親卡片設計將藝術與生活結合。  | 實作測驗     |
|   | 樂觀進取 | 10-16 | 1 | 拔河競賽               | 健體領域 | 以班級為單位報名參加，並結合體育課程進行訓練，藉此養成團隊精神、促進班級團結與向心力。                          | 實作測驗     |
|   | 勤勉精進 | 10    | 1 | 英語演講比賽             | 語文領域 | 以簡易英語、正確的語調說出論證的句子，進而達到以英語溝通的目的。                                     | 口說測驗     |
|   | 勤勉精進 | 16    | 1 | 數學闖關活動             | 數學領域 | 以闖關活動的方式察覺數學與人類文化活動相關聯，學習將所學的數學應用於生活中。                               | 書面報告分組討論 |

|      |       |   |         |      |  |          |
|------|-------|---|---------|------|--|----------|
| 勤勉精進 | 15、16 | 1 | 閱讀心得比賽  | 語文領域 | 學習廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。能精確的遣詞用字，恰當的表   | 校內外競賽    |
| 勤勉精進 |       | 1 | 暖曦文藝獎   | 語文領域 | 1. 以不同形式恰當的表情達意，精確的遣詞用字。<br>2. 根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章                                    | 校內競賽     |
| 勤勉精進 | 15-18 | 1 | 校慶美術作品展 | 藝文領域 | 1. 學習運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。<br>2. 學習美學與相關學門之原理，欣賞各種視覺藝術的材料美、形式美與內容美。<br>3. 創作並發表自己的作品。 | 實作測驗     |
| 勤勉精進 | 15    | 4 | 游泳比賽    | 健體領域 | 1. 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br>2. 學習團隊合作的技巧。  | 班級比賽     |
| 勤勉精進 | 16    | 1 | 大隊接力    | 健體領域 | 1. 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。<br>2. 學習團隊合作的技巧。  | 班級比賽     |
| 勤勉精進 | 3     | 1 | 環保知識擂台賽 | 自然科  | 學習利用電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊並用網路資源與人分享資訊。  | 舉辦全校性的比賽 |



基隆市立暖暖高級中學104學年度國中部學科節數一覽表1040529

| 類別      | 科目       | 一普       |     | 一體  |     | 二普  |     | 二體  |     | 三普  |     | 三體  |     |   |
|---------|----------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
|         |          | 上學期      | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |   |
| 領域學習節數  | 語文       | 5        | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   |   |
|         | 領域       | 3        | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |   |
|         | 數學       | 4        | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |   |
|         | 社會領域     | 歷史       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1 |
|         |          | 地理       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 |
|         |          | 公民       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 |
|         | 自然       | 3        | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
|         | 與生       | 1        | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |   |
|         | 健康       | 1        | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |   |
|         | 與體       | 2        | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |   |
|         | 藝術       | 1        | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |   |
|         | 與人       | 視覺藝術     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 |
|         |          | 表演藝術     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 |
|         | 綜合活動     | 童軍       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 |
|         |          | 家政       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 |
|         |          | 輔導活動     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 |
| 小計      |          | 28       | 28  | 28  | 28  | 28  | 28  | 28  | 28  | 30  | 30  | 30  | 30  |   |
| 彈性學習節數  | 其他       | 班級活動     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 |
|         |          | 團體活動     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |   |
|         |          | 閱讀理解     | 1   | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|         |          | (數學)     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|         | 技藝教育     |          |     |     |     |     |     |     |     | (2) | (2) | (2) | (2) |   |
|         | 資訊       | 1        | 1   |     |     | 1   | 1   |     |     |     |     |     |     |   |
|         | 自然       |          |     |     |     |     |     |     |     | 1   | 1   |     |     |   |
|         | 數學       |          |     |     |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     |   |
|         | 語文       | 思考與寫作    |     |     |     |     | 1   | 1   |     |     |     |     |     |   |
|         |          | 英語聽講     | 1   | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|         |          | 補救教學(地理) | 1   | 1   |     |     |     | 1   |     |     | 1   |     |     |   |
| 社會      | 補救教學(歷史) |          |     |     |     | 1   | 1   |     |     |     |     |     |     |   |
|         | 補救教學(公民) |          |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |   |
| 健體      |          |          | 4   | 4   |     |     | 4   | 4   |     |     | 2   | 2   |     |   |
| 小計      |          | 6        | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 4   | 4   | 4   | 4   |   |
| 開課節數合計  |          | 34       | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  |   |
| 其他      | 學校行事     | 1        | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |   |
|         | 體育班外加課程  |          |     | 2   | 2   |     |     | 2   | 2   |     |     | 4   | 4   |   |
| 合計一週總節數 |          | 35       | 35  | 37  | 37  | 35  | 35  | 37  | 37  | 35  | 35  | 39  | 39  |   |

# 基隆市立暖暖高級中學國中部 104 學年度第二學期九年級會考後課程教學內容彙整

製表日期：104年6月26日

| 週次 | 日期        | 領域學習節數                    |           |                     |          |          |         |                 |                 |                        |              |                  |               |  |      |      | 彈性科目 |            |          |
|----|-----------|---------------------------|-----------|---------------------|----------|----------|---------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------|------------------|---------------|--|------|------|------|------------|----------|
|    |           | 語文                        |           | 數學                  | 自然與生活科技  |          | 社會      |                 |                 | 健康與體育                  |              | 藝術與人文            |               |  | 綜合活動 |      |      | 補救教學<br>公民 | 科普閱<br>讀 |
|    |           | 國文                        | 英語        |                     | 自然       | 生活科技     | 歷史      | 地理              | 公民              | 健康教育                   | 體育           | 音樂               | 視覺藝術          | 表演藝術   | 童軍   | 家政   | 輔導   |            |          |
| 十五 | 5/23-5/27 | 好書悅讀(讀書會)                 | 迪士尼動畫電影教學 | 數學科普:數學家的故事         | 基因科技介紹   | 偉大建築物介紹  | 羅馬神話介紹  | 原住民創世神話(臺灣)     | 歐元分析(論貨幣升值貶值)   | 第三篇 打造健康社區 第1章 健康社區面面觀 | 第4章 水中流線美—游泳 | 第6課 世界音樂地圖(二)    | 第3課 美術展覽      | 第8課 細說亞洲傳統戲劇   | 永續校園 | 珍愛行動 | 升學輔導 | 族群融合(文化尊重) | 近代物理學者介紹 |
| 十六 | 5/30-6/3  | 好書悅讀(讀書會)                 | 小組分享      | 數學闖關活動一:推理活動        | 未來電子產業介紹 | 未來交通工具介紹 | 希臘神話介紹  | 臺灣與暖化           | 由社會案件論死刑存廢      | 第三篇 打造健康社區 第2章 營造社區健康  | 第4章 水中流線美—游泳 | 補充 第2課 乘著樂展翅飛(二) | 補充 第3課 「冊」畫高手 | 補充 第1課 鵬程萬里話別離<br><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元文化</span> | 永續校園 | 珍愛行動 | 升學輔導 | 道德與法律的拔河   | 近代化學家介紹  |
| 十七 | 6/6-6/10  | 完成讀書心得                    | 成果發表      | 數學闖關活動二:索瑪立方塊、多諾密方塊 | 人體醫學科技介紹 | 未來能源科技介紹 | 各國博物館介紹 | 世界文化介紹(如美、日、埃及) | 新加坡特殊文化與台灣文化相比較 | 第三篇 打造健康社區 第2章 營造社區健康  | 第2章 以智取勝—排球  | 第2課 乘著樂展翅飛(二)    | 第3課 「冊」畫高手    | 第1課 鵬程萬里話別離<br><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多元文化</span>    | 永續校園 | 珍愛行動 | 升學輔導 | 探索台灣現狀     | 近代生物學者介紹 |
| 十八 | 6/13-6/17 | 畢業週(畢業典禮籌辦、離校手續辦理、升學進路輔導) |           |                     |          |          |         |                 |                 |                        |              |                  |               |  |      |      |      |            |          |